

# Toelichting 'Competentierapportage' tweede leerjaar

Ook **in het tweede leerjaar** willen wij onze leerlingen niet alleen beoordelen met cijfers, maar willen we ook duidelijk maken hoe die cijfers tot stand zijn gekomen. We denken hen daarmee te spiegelen en een richting aan te geven om te komen tot verbetering van cijfers, ter ontwikkeling van de persoon.

Per vak/leergebied is aangegeven hoe de betreffende heeft gescoord op de volgende onderdelen:

- |                             |                                  |
|-----------------------------|----------------------------------|
| 1. attitude                 | 5. <b>communicatie</b>           |
| 2. inzicht                  | 6. <b>plannen en organiseren</b> |
| 3. mate van zelfstandigheid | 7. <b>leren onderzoeken</b>      |
| 4. samenwerking             |                                  |

Inderdaad, twee onderdelen/competenties meer dan in het eerste leerjaar. Bovendien blijkt uit onderstaande toelichting dat we ook op de eerste vier terreinen iets meer vragen van de leerling (is **dikgedrukt**).

## 1. Attitude

Met attitude bedoelen we de totale werkhouding van de leerlingen. We hebben het dan over **motivatie**, concentratie, (huiswerk)discipline en planning.

## 2. Inzicht

Mensen die inzicht tonen laten zien dat ze de samenhang tussen zaken kunnen aanbrengen. Zij kunnen goed verbanden leggen en **in oplossingen denken**. Ze zijn in staat **om het geleerde ook toe te passen in nieuwe situaties**. Zij zijn voor wat betreft hun prestaties niet alleen afhankelijk van 'hard leren', van hun 'inzet'.

## 3. Zelfstandigheid

Het gaat er bij zelfstandigheid om dat de leerling zelf aan de slag gaat en op het goede moment de juiste vragen stelt om weer verder te kunnen. Aspecten als concentratie en planning zijn hierbij ook weer van belang. Verdieping: **zelf oplossend denken, initiatief nemen**.

## 4. Samenwerking

De leerling moet in staat zijn om het werk in de groep te overzien en te zorgen dat zijn eigen bijdrage aan het groepswerk van hoge kwaliteit is. De kwaliteit wordt afgemeten aan de mate waarin de leerling in staat is diverse rollen te vervullen, **alsmede aan het niveau/het gewicht/de moeilijkheidsgraad van deze rollen**.

Belangrijk is dat de leerling niet alleen zichzelf, maar ook anderen laten profiteren van de samenwerking.

## 5. Communicatie

**De leerling werkt actief mee aan een gesprek. Hij kan verwoorden wat hij of de ander bedoelt. De leerling stelt vragen. De leerling staat open voor de mening van anderen.**

## 6. Plannen en organiseren

**De leerling houdt er rekening mee wat hem/haar in de volgende weken te wachten staat. De leerling neemt verantwoordelijkheid voor het op tijd inleveren van materialen, materialen in orde hebben. Hij houdt zijn agenda accuraat bij.**

## 7. Leren onderzoeken

**De leerling is in staat hoofd- en deelvragen voor een eigen onderzoek te formuleren. Hij weet de juiste leerbronnen te raadplegen en kan de waarde van de informatie beoordelen. Hij is in staat een onderzoeksplan te maken en de resultaten van zijn onderzoek bij te houden. De leerling kan goede conclusies trekken uit de verzamelde informatie.**

## Scores.

Alle leerkrachten hebben voor hun eigen vak, leergebied of project aangegeven hoe ze vinden dat de leerling op bovengenoemde vier aspecten scoort. Als er niets is ingevuld, bedoelen zij dat de leerling op het genoemde punt zich ontwikkelt zoals mag worden verwacht (met in acht name van leeftijd, persoonlijke kwaliteiten, enzovoort). Volgens de letterreeks staat er dan eigenlijk een "c".