

Voortgangsgesprekken

Op Melanchthon Bergschenhoek is er in de onderbouw voor gekozen om na een uitgebreide rapportage niet een 'tafeltjes-avond' met 10-minuten-gesprekken te organiseren, maar de rapportage te laten volgen door een zogenaamd 'voortgangsgesprek'.

Daarbij komen de drie partijen die de resultaten van een leerling kunnen beïnvloeden, te weten ouders/verzorgers, school en de leerling zelf, met elkaar in gesprek.

De school hoopt hiermee de ouderbetrokkenheid vanuit de basisschool door te trekken naar de middelbare school en slagvaardiger te zijn waar het de sturing van het leerproces van de leerlingen betreft.

Uitgangspunten voor het gesprek

- leerlingen leren de eigen ontwikkeling te verwoorden;
- leerling is de leidende kracht in het gesprek (en wordt daarbij ondersteund door de mentor);
- de vakleerkracht speelt een indirecte rol bij de gesprekken;
- het gesprek verloopt volgens het onderstaande patroon:
 - Wat gaat goed
 - Wat is voor verbetering vatbaar
 - Waar is hulp nodig (en in welke vorm organiseren we die)
 - Wat zijn jouw goede voornemens?
- de duur van het gesprek is 15 – 20 minuten.
-

Gespreksvoorbereiding

Een andere vorm van rapportagebespreking vraagt om een aangepaste vorm van voorbereiden op het gesprek.

Basis voor die voorbereiding is de rapportagemap. Daarin zitten de volgende zaken:

- cijferoverzichten (bij lln. in een HV-groep zowel een havo- als een vwo-rapport);
- toelichting op de cijfers (naast attitude en inzicht vooral toegespitst op de competenties);
- een apart overzicht van de resultaten bij het leergebied "bewegen en sport";
- rapportage i.v.m. de keuzemodules (geldt alleen voor leerjaar 1 en leerjaar 2);
- reflectieformulieren voor leerlingen en ouders (hiermee nemen zij de map door en formuleren hun gesprekspunten en vragen (voor de vakleerkrachten).

De mentor kan zijn/haar informatie uit de volgende bronnen halen:

- de rapportagemap
- de vakleerkrachten (bij uitschieters (positief én negatief) qua cijfers en toelichting)
- leerlingvolgsysteem
-

Valkuil in dit verhaal: er treedt "verzadiging" op..... leerlingen en ouders kennen "het kunstje" na 3 keer wel.

Het is dus belangrijk om de voortgangsgesprekken te laten variëren wat betreft karakter en inhoud. Mogelijkheden daarvoor kunnen zijn:

- het gesprek een 'thema' meegeven (determinatie, profielkeuze, examenroute, etc.)
- gespreksbegeleiders (mentor en schaduwmentor) wisselen elkaar af

- gesprekken facultatief inzetten
- ook eens een vakspreekuur inzetten
-

Opzet van voortgangsgesprekken in de onderbouw

Leerjaar 1:

	Onderwerp	Tijdstip	gespreksbegeleider
A	Kennismaking met het voortgangsgesprek	December	mentor
B	Determinatie a.d.h.v. de doorstroomwijzer	April	mentor
C	Eindrapport / overgang (facultatief)	Juni/juli	TL / mentor

Leerjaar 2:

	Onderwerp	Tijdstip	gespreksbegeleider
A	Gesprek met vakleerkracht	December	vakleerkracht
B1	Determinatie AH-2 -leerlingena.d.h.v. de doorstroomwijzer	April	mentor
B2	Competenties	April	mentor
C	Eindrapport / overgang (facultatief)	Juni/juli	TL / mentor

Leerjaar 3:

	Onderwerp	Tijdstip	gespreksbegeleider
A	Facultatief gesprek (initiatief ouders/school)	December	Mentor/vakleerkracht
B	(definitieve) profielkeuze	April	mentor
C	Eindrapport / overgang (facultatief)	Juni/juli	TL / mentor

Leerjaar 4/5/6:

Vooraf gesprekken met vakleerkrachten en mentoren/teamleider/decaan.
--

Bovenbouw

Voor wat betreft de bovenbouw valt te denken aan eenmalig een voortgangsgesprek in de vorm zoals we die in de onderbouw hanteren. Het onderwerp zou dan kunnen zijn: de route naar het examen.

Te verwachten valt dat er meer behoefte bestaat aan gesprekken tussen ouders/leerlingen en de vakleerkrachten om specifieke leerproblemen en mogelijke oplossingen op het spoor te komen.

Om het contact met de ouders (als groep) niet te verliezen worden aan het begin van ieder schooljaar ouderavonden ingezet waar de lijn van het betreffende leerjaar geschetst wordt en ook de mogelijke contactmomenten worden aangegeven.

