

Schoolprofiel

Melanchthon - Kralingen

15 SEPTEMBER 2020



OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Melanchthon - Kralingen. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie kan bieden. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

Disclaimer

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 17-07-2019

1 ALGEMEEN

1.1 Algemene Informatie

Naam schoollocatie:	Melanchthon - Kralingen
Adres:	Vredenoordplein 60 3061 PX Rotterdam
Telefoonnummer:	010-4526138
E-mail:	kralingen@melanchthon.nl
Website:	http://www.melanchthon.nl/kralingen
Postadres:	Postbus 4269 3006 AG Rotterdam
Brinnummer:	18CH09
Contactpersonen voor toelating	J. Meester (leerjaarcoördinator leerjaar 1)
Contactgegevens van de (externe) vertrouwenspersoon/contactpersoon voor ouders bij uw schoolbestuur	Geen antwoord beschikbaar

VRAAG 2: **Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?**

Vredenoordplein 60:

tram 7 (Boezemsingel of Vlietlaan)

metro (Gerdesiaweg of Oostplein)

VRAAG 3: **Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?**

385

VRAAG 4: **Welke denominatie heeft deze schoollocatie?**

- (Protestants) christelijk

VRAAG 5: **Werkt deze schoollocatie volgens een onderwijsconcept?**

Nee

1.2 Onderwijsaanbod

VRAAG 6: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	ALLE LEERJAREN	ALLEEN ONDERBOUW	ALLEEN BOVENBOUW
Vmbo b	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vmbo b met lwoo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vmbo k	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vmbo k met lwoo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vmbo t / mavo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vmbo t met lwoo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 7: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?

Nee

VRAAG 9A: Welk beroepsprofiel biedt deze locatie op welk niveau aan?

	VMBO B	VMBO B VIA LEERWERKTRAJECT	VMBO K	VMBO G
Bouwen, wonen en interieur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Produceren, installeren en energie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mobiliteit en transport	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Media, vormgeving en ICT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maritiem en techniek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zorg en welzijn	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Economie en ondernemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Horeca, bakkerij en recreatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dienstverlening en producten	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 9B: heeft de schoollocatie in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?

Ja, namelijk

	ENTREEOPLEIDING	MBO NIVEAU 2	MBO NIVEAU 3 - 4
Bouwen, wonen en interieur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Producersen, installeren en energie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mobiliteit en transport	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Media, vormgeving en ICT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maritiem en techniek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zorg en welzijn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Economie en ondernemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Horeca, bakkerij en recreatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dienstverlening en producten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

VRAAG 9C: Ruimte voor aanvullende informatie over de doorgaande leerlijn richting mbo

Melanchthon Kralingen is een vmbo-school met mavo+ (tl+): alle leerlingen doen examen in 7 vakken. Mavo+ leerlingen en leerlingen die Dienstverlening en Producten (vmbo-kbl) doen, kunnen bij ons de Technologieroute volgen.

Binnen de kader - en basisberoepsgerichte leerweg bieden we de nieuwe vmbo-opleidingen: Economie & Ondernemen, Zorg & Welzijn en Dienstverlening & Producten. Deze opleidingen bieden doorstroommogelijkheden voor richtingen binnen het mbo als: administratie, financieel, secretariael, ICT, Sport en bewegen en Zorg & Welzijn.

VRAAG 10: Welke specifieke beroepsgerichte vakken kenmerken deze locatie?

Economie & Ondernemen

Zorg & Welzijn

Dienstverlening & Producten

1.3 Typering van de school en de leerlingen

VRAAG 11: **Wat is het motto van de schoollocatie?**

Je bent bent iemand, je kunt iets en je hoort erbij!

VRAAG 12A: **Hoe is de schoollocatie te typeren?**

We zijn een kleine, veilige en gezellige school, waar iedereen elkaar kent. Op 20 januari 2020 ontvingen wij het predicaat 'Excellente School'! We bieden 'bindend en boeiend' onderwijs en begeleiden leerlingen optimaal naar hun diploma en daarna naar een goede vervolgopleiding. We zijn een school met duidelijke regels en hebben respect voor ieders achtergrond en geloof. Rust, Reinheid en Regelmaat zijn kernwoorden bij ons dagelijkse handelen. Het team start om 08.15 u en stopt om 16.30 u met het werk. We willen bereikbaar zijn voor ouders, leerlingen en onze relaties omdat we betrokkenheid van een ieder bij het leerproces van de aan ons toevertrouwde leerlingen waardevol vinden.

Onze missie: 'elke leerling verlaat op zijn/haar niveau gediplomeerd de school en is een maatschappijcompetente burger'.

VRAAG 12C: **Wat is op deze schoollocatie de visie op ondersteuning van leerlingen?**

Vaak wordt zorg en onderwijs gezien als twee los van elkaar staande zaken in een school; wij zijn van mening dat deze met elkaar te maken hebben. Goed kunnen leren en het behalen van een optimaal rendement kan alleen als elke leerling de ondersteuning kan krijgen die hij of zij nodig heeft. En dat gebeurt primair in de les.

Bijlessen worden gegeven aan elke leerling die daaraan behoefte heeft en worden op elke dag van de week verzorgd door onze eigen docenten. Dat hoort bij ons werk, vinden wij. En dat doen we dus gratis!

VRAAG 13: **Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?**

* Aandacht voor elke leerling (onderwijs op maat)

* Mavo+ (7 vakken) met de profielen Science & Technologie en Economie & Maatschappij

- * Maximaal 4 verschillende vakken op een dag

- * In de onderbouw heeft elke klas een eigen lokaal

- * Extra lessen taal en rekenen in leerjaar 1, 2 en 3

- * We bieden Science en Praktische Sector Oriëntatie in de onderbouw (loopbaanoriëntatie)

- * Wij scoren al jaren op excellent niveau (onderwijsresultaten zijn al jaren goed)

VRAAG 14: Welke leerlingpopulatie komt naar deze schoollocatie?

Onze school wordt bezocht door leerlingen met verschillende culturele en religieuze achtergronden met adviezen m/h, tl/mavo, kbl en bbl, al dan niet met lwoo. Veel van onze leerlingen wonen in Kralingen, Crooswijk of het Oude Noorden, maar ook uit het Centrum, Rotterdam-Zuid en uit Rotterdam-West komen leerlingen naar onze school.

1.4 Bijzonder onderwijsaanbod

VRAAG 15: **Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?**

2 TOELATING

2.1 Toelatingscriteria

VRAAG 16A: **Advies basisschool**

Adviezen:

Mavo/havo, tl/mavo, kbl en bbl (+ lwoo). we hebben een beperkt aantal plaatsen voor leerlingen met bbl-advies (+lwoo). Het advies van de basisschool is leidend.

VRAAG 17: **Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?**

Ja, namelijk

- Aantoonbare motivatie

toelichting

- De leerling en ouders moeten bewust een keuze gemaakt hebben voor onze school. Zij dienen de schoolvisie en identiteit van de school te onderschrijven. Het dragen van een hoofddoek is voor ons geen probleem, tijdens de gymlessen kunnen meisjes een sportkapje dragen als ze hun haar willen bedekken

- Onderschrijven van de identiteit (geloofsovertuiging) van de school

toelichting

We zijn een open christelijke school en staan open voor alle religies en levensovertuigingen, mits leerlingen en ouders de identiteit van de school onderschrijven. Leerlingen worden voorbereid op het actief participeren binnen de Nederlandsche samenleving.

- Leerlingen tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld.

toelichting

- Tijdens het jaarstartgesprek (mentor-ouders-leerlingen) worden wederzijdse verwachtingen en

doelen schriftelijk vastgelegd in een persoonlijk ontwikkeldocument..

- Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld.

toelichting

- Tijdens het jaarstartgesprek (mentor-ouders-leerling) worden wederzijdse verwachtingen en doelen schriftelijk vastgelegd in een persoonlijk ontwikkeldocument.

Om in aanmerking te komen voor lwoo gelden de algemene voorwaarden voor lwoo:

- De leerling heeft een IQ tussen 75 en 90.
 - De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
- of
- De leerling heeft een IQ tussen 91 en 120.
 - De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
 - De leerling heeft leerbelemmerende sociaal-emotionele problematiek.

VRAAG 18: Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Er moet contact zijn geweest met de aanleverende school, waarin redenen van overplaatsing worden besproken. Voordat een leerling kan worden geplaatst, moet een volledig dossier zijn overlegd: VO-VO-formulier, testgegevens, schoolresultaten, enz. Bij het achterhouden van informatie of het aanleveren van een incompleet dossier vervalt onze zorgplicht.

2.2 Toelatingsprocedure

VRAAG 19: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	JA, ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NEE, NOOIT
Een intakegesprek met de leerling	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een intakegesprek met de ouders	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aanvullende testen en/of onderzoeken	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie op de school van herkomst	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 20A: Wat is uw procedure in geval van overaanmelding?

Hanteert u een voorrangsregel als meer leerlingen zich aanmelden dan u kunt plaatsen op deze locatie?

Ja, namelijk:

Als meer leerlingen zich aanmelden dan wij kunnen plaatsen op onze locatie, hanteren wij de volgende voorrangsregel(s):

- Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben, krijgen voorrang

Voor de resterende plekken geldt de volgende procedure:

- Er wordt geloot
- Anders

Anders, namelijk:

Wij bemiddelen naar een andere Melanchthon-vestiging.

VRAAG 20B: **Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating**

Bij aanmelding dient het volledige dossier aangeleverd te worden. Onze grenzen aan zorg zijn bereikt bij een max. van 2 lln met een indicatie per klas. Onze school is dan aantoonbaar vol. Per situatie wordt bekeken of wij de zorg kunnen bieden die nodig is. We hebben geen ervaring met het lesgeven aan leerlingen met ernstige visuele en/of auditieve beperkingen. Leerlingen die vallen binnen pro-criteria, met een vmbo-advies kunnen alleen een kans krijgen indien de basisschool het advies kan onderbouwen en de ouders de zienswijze pro ondertekenen.

3 VOLGEN

3.1 Ontwikkeling van de leerling

VRAAG 21: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Elke klas heeft een eigen mentor, die zijn/haar leerlingen nauw volgt. In leerjaar 1 worden, naast het Drempelonderzoek, ook Diataal/Diacijfer afgenomen, om het niveau van taal en rekenen te inschatten en te monitoren.

Verder hebben we diverse leerlingbesprekingen (leerjaaroverleggen, Intern Zorg Overleg, Zorg Advies Team en Rapportvergaderingen). In ons LVS wordt door de mentor de ontwikkeling van de leerling nauwgezet in beeld gebracht en indien nodig worden handelingsplannen opgesteld.

VRAAG 22: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Naast het doornemen van het Onderwijskundig rapport (of andere dossiergegevens) wordt er –als de leerling net op school zit- een aantal kenmerken nader in beeld gebracht.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op dyslexie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op dyscalculie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op faalangst	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op hoogbegaafdheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen sociale vaardigheden	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren

VRAAG 23: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op gedrag	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gebruik van portfolio's voor:	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Portfolio, toelichting:

Portfolio's zijn gebruikelijk in de bovenbouw. Individuele ontwikkelperspectieven (alle leerjaren) worden indien wenselijk (vakspecifiek) opgesteld.

Verder heeft elke leerling een digitale LOB-portfolio in Qompas.

VRAAG 24: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

Voor zorgleerlingen wordt binnen zes weken na aanvang van het onderwijs een ontwikkelperspectief ingevuld. Ouders dienen alle onderzoeksverslagen aan te leveren (Wet Passend Onderwijs). Het ontwikkelperspectief wordt ondertekend door ouders en school. Dit wordt minimaal 1x per jaar geëvalueerd.

4 SCHOOLKLIMAAT

4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

VRAAG 25A: Wat is het gemiddeld aantal leerlingen per klas/groep?

	1E LEERJAAR	2E LEERJAAR	3E LEERJAAR EN HOGER
Vmbo b	15	16	18
Vmbo b met lwoo	15	15	18
Vmbo k	22	20	23
Vmbo k met lwoo	20	23	23
Vmbo t / mavo	25	25	25
Vmbo t met lwoo	25	25	25

VRAAG 25B: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling gemiddeld te maken in een schoolweek?

	1E LEERJAAR	2E LEERJAAR	3E LEERJAAR EN HOGER
Vmbo b	7	8	7
Vmbo b met lwoo	7	8	7
Vmbo k	8	8	7
Vmbo k met lwoo	8	8	7
Vmbo t / mavo	9	9	9
Vmbo t met lwoo	9	9	9

VRAAG 26: Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten.

In de onderbouw werken wij met basisgroepen, die in een vast lokaal les hebben. Vanwege ons onderwijsprincipe: Je bent iemand, je kunt iets en je hoort erbij worden leerlingen verantwoordelijk

gemaakt voor hun eigen leerproces en leeromgeving, dat een vervolg op het basisonderwijs zal zijn.

Het aantal docenten dat lesgeeft in de onderbouw (met name in leerjaar 1) proberen wij tot een minimum te beperken.

Elke klas heeft een mentor en minimaal 1 mentorcontactmoment per week.

4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling

VRAAG 27: Hoe geeft de school invulling aan het mentoraat?

Elke klas heeft een eigen mentor. De mentor is de spil in de begeleiding van de leerlingen en wordt extra gefaciliteerd om deze begeleiding goed te kunnen geven. Het eerste contactmoment met de mentor vindt op de eerste schooldag tijdens de jaarstartgesprekken plaats. Verder voert de mentor individuele mentorgesprekken en wordt indien nodig huisbezoeken afgelegd.

VRAAG 28: Activiteiten vanuit mentoraat

- Huisbezoek
- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden

VRAAG 29: Hoe zorgt de schoollocatie voor veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

We hebben kleine klassen (maximaal 15-25 leerlingen) en in de onderbouw heeft elke klas zijn eigen lokaal; de docenten pendelen. Verder heeft de school duidelijke regels, waarover regelmatig wordt gesproken met de leerlingen. De docenten hanteren de autoritatieve opvoedstijl en de school draagt 'rust, reinheid en regelmaat' uit in hun pedagogisch klimaat. Verder hanteren wij een streng beleid t.a.v. het pesten: de school heeft een pestprotocol en een pestcoördinator (dhr. J. Meester). Onze school is gecertificeerd en door de gemeente Rotterdam erkend als Veilige School en wij krijgen - zeer waarschijnlijk - het predicaat Gezonde School.

VRAAG 30: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie

- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

4.3 Werken aan sociale vaardigheden

VRAAG 31: **Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?**

Elke klas heeft een eigen mentor, die - naast een mentoruur - ook een uur 'leefstijl' geeft aan zijn of haar klas in de onderbouw. In de bovenbouw is de methode 'Levensvaardigheden' onderdeel van de mentorlessen. Voor leerlingen die meer specifieke begeleiding nodig hebben, is er de mogelijkheid om deel te nemen aan een weerbaarheidstraining ('zelfvertrouwen') en/of een training agressieregulatie ('zelfbeheersing'). In elk lokaal hangt "de Kr8cht van Kralingen"; waarin we onze gedragsverwachtingen hebben verwoord.

VRAAG 32: **Welke manier van werken heeft de schoollocatie als het gaat om sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?**

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- Er is een apart vak 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar' voor de leerlingen op het rooster, volgens een vaste methode/aanpak
- Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'

4.4 Betrekken van leerlingen

VRAAG 33: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- Buddy's
- Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes
- Ouderejaars leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen
- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'

VRAAG 34: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

7,7

VRAAG 35: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

8,7

VRAAG 36: Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid

Leerlingen worden regelmatig om feedback gevraagd tijdens de mentorlessen. Ook gaan wij het gesprek met leerlingen aan over de lessen en de verwachtingen van de leerlingen over docenten en de kwaliteit van de lessen.

Elk jaar worden de tevredenheidsonderzoeken afgenomen bij leerlingen. Al jaren scoren we boven het landelijke gemiddelde:

Leerlingtevredenheid: 7,7 (landelijk 6,5)

Oudertevredenheid: 8,7 (landelijk 7,3)

Veiligheidsgevoel: 9,4 (landelijk 9,2)

5 OUDERS

5.1 Betrokkenheid ouders

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

VRAAG 37: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven
- Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- Bespreken en evalueren ontwikkelingsperspectiefplan met ouders
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Inzage in huiswerk via internet of per e-mail
- Inzage in actuele prestaties van hun kind via internet
- Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders op school
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school

VRAAG 38: Hoe is de tevredenheid van de ouders over de schoollocatie?

8,7

VRAAG 39: Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van ouders of de oudertevredenheid

De school heeft een ouderraad, waar regelmatig wordt gespard met ouders over het reilen en zeilen in de school. Thema's als onderwijs, veiligheid en sociaal-maatschappelijke thema's worden besproken met de ouders. We bieden voor ouders trainingen aan als 'Praten met je puber' of Loopbaanoriëntatietrainingen.

6 ONDERSTEUNING

6.1 Omgaan met verschillen in leren

VRAAG 40: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen op het gebied van de basisvaardigheden (taal en rekenen)?

Elke klas (leerjaar 1, 2 en 3) heeft in het lesrooster een extra uur taal en een extra uur rekenen, naast de lessen Nederlands en wiskunde. In leerjaar 4 is dit opgenomen in het beroepsgerichte vak. Aan de hand van testresultaten worden eventuele achterstanden in beeld gebracht en passende handelingsplannen opgesteld. Binnen het maatwerk uur worden leerlingen extra uitgedaagd. Wij gebruiken o.a. het digitale rekenprogramma Got It voor rekenen en Nieuwsbegrip voor taal ter voorbereiding op de referentieniveaus.

VRAAG 41A: Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

Ja, namelijk

- Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- Extra les taal(vaardigheid)
- Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs

VRAAG 41B: Heeft de schoollocatie ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?

Ja, namelijk

- Dyslexie begeleiding
- Gebruik van 'voorleesapplicatie' (zoals Lex, Kurzweil)

- Verlenging toetstijd
- Computer/laptop/tablet aanwezig in elke les
- Digitaal lesmateriaal

VRAAG 41C: Ruimte voor aanvullende informatie over het dyslexiebeleid op deze schoollocatie

Leerlingen waarbij dyslexie is vastgesteld, krijgen een 'Dyslexiepas', waarop staat omschreven wat mag worden verwacht van de leerling zelf en waarmee docenten rekening dienen te houden bij de betreffende leerling.

VRAAG 42A: Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

Ja, namelijk

- Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Wiskunde/rekenen
- Extra rekenles
- Dyscalculiebegeleiding

VRAAG 42B: Ruimte voor aanvullende informatie over het beleid ernstige reken- en wiskundeproblemen en dyscalculie (ERWD) op deze schoollocatie

Wij hebben een rekencoach (mw. Y. de Vos). Als blijkt dat leerlingen ernstige rekenproblematiek vertonen wordt in samenspraak met de schoolpsycholoog een rekenstrategie afgesproken. Deze leerlingen kunnen gebruikmaken van extra faciliteiten bij rekenonderdelen binnen elk vak en/of in aanmerking komen voor de ERK-rekentoets.

VRAAG 43: Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?

Nee

VRAAG 44: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

Docenten zijn getraind in het omgaan met verschillen. Differentiëren naar leerstijl, instructiebehoefte en tempo mag van zeker 80% van de docenten verwacht worden; de overige docenten zijn in

ontwikkeling. Leerlingen hebben de mogelijkheid om vakken waarin ze excelleren op een hoger niveau af te ronden.

6.2 Groepsarrangementen

Ondersteuningsaanpak voor groepen leerlingen (groepsarrangement)

Uitgangspunt in ons samenwerkingsverband is dat alle scholen extra ondersteuning (kunnen) bieden. Elke school gaat na of leerlingen extra onderwijsbehoeften hebben en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het beste kan vormgeven. Het kan gaan om ondersteuning op maat voor individuele leerlingen: maatwerk of een individueel arrangement. Of om ondersteuning voor meerdere leerlingen in een groepsarrangement.

Groepsarrangement = een combinatie van activiteiten en/of aanpassingen gericht op extra ondersteuning van een specifieke groep leerlingen

Vraag 46 gaat uitsluitend over deze laatste vorm.

VRAAG 46A: **Heeft de schoollocatie groepsarrangementen?**

Ja, namelijk

- Iwoo

6.2.1 Groepsarrangement: lwoo

VRAAG 46B: **Op welke leerlingen is het groepsarrangement gericht?**

Leerlingen met flinke taal- en/of rekenachterstanden, die deze achterstanden niet zelfstandig kunnen inlopen om succesvol te kunnen zijn op school.

VRAAG 46C: **Waaruit bestaat het groepsarrangement?**

Leerwegondersteuning kan worden geboden op elke leerweg binnen het vmbo. Wij plaatsen leerlingen met een lwoo-verklaring op het niveau waarop zij (moeten) kunnen functioneren en bieden daar ondersteuning op maat in de vorm van bijlessen, extra ondersteuning van de mentor en vakdocenten (bijv. verlengde instructie, huiswerkbegeleiding, enz.) en extra lessen taal en rekenen. De klassengrootte is voor alle klassen kleiner dan op scholen zonder lwoo-leerlingen, zodat ook in de les meer ruimte ontstaat voor maatwerk en extra begeleiding. Dat komt ten goede aan alle leerlingen.

VRAAG 46D: **Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?**

Leerlingen dienen een positieve lwoo-aanwijzing te hebben gekregen van ons samenwerkingsverband (KoersVO). Deze wordt aangevraagd door de school zelf.

Om te voldoen aan de criteria worden alle leerlingen (die niet hebben meegedaan met Zorgleerling in Beeld; ZiB) extra getest met een Drempelonderzoek en/of IQ-test.

6.3 Ondersteuning in de school

VRAAG 47: Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

Docenten bouwen structuur in in de les (bijv. 'spoorboekje') Docenten zorgen voor activerende lessen met verschillende werkvormen taal- en rekenstrategieën. Docenten zijn getraind in omgaan met straatcultuurgedrag (Hans Kaldenbach), motiverende didactiek en weerbaarheid. Docenten leveren maatwerk.

VRAAG 48: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Werken volgens een vast lesmodel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uitbreiding instructietijd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerstof aanbieden in kleinere delen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elke dag starten met de mentor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Situaties nabespreken	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 49: Ruimte voor aanvullende informatie over de mogelijkheden van het docententeam

Ons team werkt elke dag van 8.15 uur tot en met minstens 16.30 uur (parttimers naar rato).
Daardoor zijn de docenten dagelijks beschikbaar voor leerlingen en/of hun ouders/verzorgers voor toelichting of extra uitleg.

VRAAG 50A: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

	JA, ALLEEN ALS NODIG	JA GEÏNTEGREERDE AANPAK VOOR ALLE OF GROEPEN LEERLINGEN	NEE NIET IN HUIS INDIEN AAN DE ORDE WORDT DOORVERWEZEN
Studiebegeleiding (gericht op leren leren)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bijles (gericht op vakinhoud)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Huiswerkbegeleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Examentraining	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stagebegeleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Begeleiding bij arbeidsinpassing	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faalangstreductietraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Examenvreesreductietraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Weerbaarheidstraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Agressieregulatie training	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Psycho-educatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Dramatherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Muziektherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

VRAAG 50B: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking?

Nee

VRAAG 50C: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

Nee

VRAAG 51: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden van de school

Elke dag wordt bijles ingezet voor leerlingen die dat nodig hebben, dat kan op individuele basis, maar ook structureel ingezet door de school.

VRAAG 52: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

De school heeft deskundigen in huis en werkt samen met instellingen om leerlingen goed te kunnen ondersteunen.

De volgende deskundigen zijn in huis of makkelijk toegankelijk:

- Begeleider passend onderwijs
- Specialist lichamelijke beperkingen (beschikbaar via expertisepool Koers VO)
- Counselor/vertrouwenspersoon
- Gedragswetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolverpleegkundige (CJG)
- Contactpersoon bureau Jeugdzorg
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar

VRAAG 53: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

Wij hebben een Schoolloopbaancoach in dienst. Deze begeleidt leerlingen bij het vinden van een passende vervolgopleiding.

6.4 Aanpassingen

VRAAG 54: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Weinig wisseling lokalen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Werken met blokuren (80-100 min)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 54: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Verlenging toetstijd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen toetsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen examens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spreiding van examens over meerdere jaren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

VRAAG 55A: Ruimte voor aanvullende informatie over de aanpassingen in de (school)organisatie

Wij vragen altijd om onderzoeksverslagen. In dit verslag moet vermeld staan dat een leerling gebaat is bij de gevraagde aanpassing. Scholen worden hierop gecontroleerd door de inspectie.

VRAAG 56: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze

schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA	NEE
Rolstoeltoegankelijk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lift	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Invalidentoilet	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Brede deuren	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tilvoorzieningen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Extra schoonmaak ivm allergieën	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ruimte	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Prikkelarme inrichting lokalen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prikkelarme verlichting	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aanpassingen in de akoestiek	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Laptops / tablets	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Digitaal lesmateriaal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Computers met	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)

Laptops/computer voor toetsen



Vergroot lesmateriaal



VRAAG 57: **Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school**

Wij zijn met ingang van 1 augustus 2018 verhuisd naar een nieuw gebouw: Vredenoordplein 60. In het nieuwe gebouw kunnen we voldoen aan enkele van bovengenoemde faciliteiten.

6.5 Samenwerking

Samenwerkingsverband Koers VO

Deze school maakt deel uit van Samenwerkingsverband Koers VO, het netwerk Passend Onderwijs in Rotterdam en omgeving. 51.000 leerlingen uit 9 gemeenten gaan naar één van de ruim 110 middelbare scholen in dit gebied. Met elkaar zorgen deze scholen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend en thuisnabij mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Bovenschoolse ondersteuning

Uitgangspunt is dat elke school van Koers VO ondersteuning biedt. Niet altijd heeft een school voldoende expertise in huis voor complexe (gedrags)problemen. Om te voorkomen dat een leerling uitvalt kan deze school een beroep doen op het samenwerkingsverband (het Koersloket). Indien nodig kan de school gebruik maken van een tijdelijke bovenschoolse lesplaats. Hier krijgen leerlingen een combinatie van onderwijs en jeugdhulp aangeboden. Doel is dat de leerling zo snel mogelijk weer terugkeert naar de (eigen) school.

VRAAG 58: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

Ja

toelichting met wie werkt u samen en met welk doel

Binnen Melanchthon werken we nauw samen met onze collega's van Melanchthon Wilgenplaslaan, maar ook met Melanchthon Schiebroek (m.n. voor leerlingen met havo-potentie).

VRAAG 59: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?

Nee