



**MELANCHTHON**

CHRISTELIJKE SCHOLENGEMEENSCHAP

# MELANCHTHON ONDERSTEUNINGSPLAN 2019-2022

# Melanchthon ondersteuningsplan 2019-2022

Juni 2019

Melanchthon is een brede scholengemeenschap met negen vestigingen in Rotterdam, Berkel en Rodenrijs, Bergschenhoek en Bleiswijk.

Dit ondersteuningsplan heeft twee delen: in het eerste deel staat beschreven wat onze visie is op leerlingbegeleiding en wat onze negen vestigingen gemeenschappelijk hebben op het gebied van ondersteuning aan leerlingen. In het tweede deel staat informatie die geldt voor een specifieke vestiging.

## Visie op leerlingbegeleiding

Graag willen we dat onze leerlingen hun diploma halen. Daarnaast willen we dat ze het naar hun zin hebben op school, vrienden maken en belangrijke dingen leren die ze nodig hebben in het leven.

De kernwaarden binnen de visie van Melanchthon zijn: naastenliefde, optimisme, eigenaarschap en verbondenheid (link naar visiedocument). Vanuit deze kernwaarden behandelen we onze leerlingen 'bewust ongelijk'. Iedere leerling is anders en dat betekent dat iedere leerling zijn eigen ontwikkeling doormaakt. Iedere leerling heeft zijn of haar eigen sterke punten en kwaliteiten, en zijn of haar eigen aandachtspunten. We kijken bij leerlingen met name naar 'onderwijsbehoeften', niet zozeer naar 'diagnoses'. Dat betekent dat we gericht zijn op wat ze nodig hebben om tot leren te komen en te presteren op het niveau dat bij hen past. Dat is een proces. In dit proces vinden we het

belangrijk om de leerling en de ouders maximaal te betrekken.

## Uitgangspunten

Vanuit Passend Onderwijs wordt geprobeerd alle leerlingen passende ondersteuning te geven op school. In het algemeen geldt dat in een school die in balans is, 80-90% van de leerlingen genoeg heeft aan een sterke basis, waarin goed onderwijs centraal staat. Een kleine groep leerlingen (5-10%) heeft extra ondersteuning nodig binnen de school. Een nog kleinere groep leerlingen (1-5%) heeft intensieve, school overstijgende ondersteuning nodig voor hun ontwikkeling.



De leerlingbegeleiding op Melanchthon sluit aan bij de kaders van Passend Onderwijs, zoals geformuleerd in het 'Ondersteuningsplan 2018-2022' van het samenwerkingsverband KoersVO (link toevoegen naar de website). Hierin wordt gesproken over basisondersteuning, basispluondersteuning en extra ondersteuning.

## Ondersteuningsstructuur

### Een sterke basis: basisondersteuning

**Goed onderwijs en duidelijke afspraken** Een sterke basis houdt in eerste instantie in: goed onderwijs voor alle leerlingen. Daarnaast betekent het dat er duidelijke afspraken zijn over zaken die gelden voor alle leerlingen binnen de school. Het gaat dan om heldere toelatingscriteria, het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen, zorgen voor veiligheid en welbevinden van de leerlingen, sterk mentoraat, werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar, betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school en het betrekken van ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school.

**Schoolprofiel** De toelatingscriteria en mogelijkheden voor ondersteuning staan per vestiging beschreven in het schoolprofiel. (link toevoegen naar de website). Leerlingen die zich (schriftelijk) aanmelden bij een vestiging van Melanchthon krijgen een kennismakingsgesprek. Wanneer er sprake is van extra ondersteuningsbehoeften, dan vindt er een gesprek met de leerling en de ouders plaats om wederzijdse verwachtingen en mogelijkheden uit te spreken ten aanzien van de ondersteuning op en buiten school.

**Persoonlijk ontwikkelplan** De scholen binnen Melanchthon stimuleren bij de leerlingen een actieve leerhouding en dagen hen uit tot het nemen van verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces. We willen op al onze vestigingen onderwijs bieden dat het beste uit de leerling naar boven haalt. Dat betekent dat leerlingen aangemoedigd worden om zelf te ontdekken en te verwoorden welke persoonlijke doelen ze zichzelf stellen en wat ze nodig hebben om die doelen te bereiken. Op een aantal van onze scholen verwoorden leerlingen hun onderwijsbehoeften in een persoonlijk

ontwikkelplan. Wij streven ernaar dat binnen nu en vier jaar alle leerlingen van Melanchthon in staat zijn hun onderwijsbehoeften en –doelen op te schrijven in een persoonlijk ontwikkelplan.

**Mentor als spil** De mentor volgt de ontwikkeling van de leerlingen uit zijn/haar mentorklas, bespreekt aandachtspunten met de leerling en neemt, als dat nodig is, contact op met ouders. De mentor is de spil in het contact tussen leerling, ouders en andere docenten.

**Scholing van docenten** Docenten doen nascholing en/of intervisie op het gebied van klassenmanagement, pedagogisch-didactische principes en leer- en gedragsproblemen. Centraal hierin is het vertalen van recente, wetenschappelijke kennis naar de praktijk van elke dag op school.

**Leerlingbespreking** Het overleg dat past in een sterke basis is een vorm van leerlingbespreking. In de leerlingbespreking kunnen docenten met elkaar uitwisselen wat de onderwijsbehoeften zijn voor specifieke klassen of (groepen) leerlingen. Docenten stimuleren elkaar om aan de slag te gaan met 'wat werkt' voor een klas of een leerling. Daarbij geldt dat wat essentieel is voor sommige leerlingen, vaak nuttig is voor de hele groep.

**Veilig schoolklimaat** Op onze scholen willen we er samen voor zorgen dat leerlingen en docenten zich veilig en prettig voelen. Dat betekent dat we pesten proberen te voorkomen én dat we pesten stevig aanpakken. Binnen Melanchthon is er een anti-pestbeleid (link toevoegen naar de website). Daarin staat verwoord wat we doen om pesten te voorkomen en welke aanpak we hanteren in het geval van pesten. Per vestiging is een anti-pestcoördinator aangesteld die het

aanspreekpunt is op het gebied van veilig schoolklimaat en pesten.

#### Steun waar nodig: basispluondersteuning

Toegankelijk en op maat In de basispluondersteuning gaat het om activiteiten voor (groepen) leerlingen die net iets meer nodig hebben dan anderen. Het zijn ondersteuningsactiviteiten die niet standaard voor elke leerling zijn, maar die wel snel toegankelijk zijn voor de leerlingen binnen de school. Het kan gaan om individuele begeleiding door iemand uit het ondersteuningsteam, om specifieke ondersteuning in de klas op het gebied van leren en/of gedrag of om het volgen van een (groeps)training.

Wanneer leerlingen binnen de school extra ondersteuning nodig hebben, worden er duidelijke afspraken gemaakt, samen met de leerling en de ouders.

**Deskundigenverklaring** Wanneer er sprake is van medische diagnoses of van classificaties zoals ADHD, een autismespectrumstoornis, dyslexie en dyscalculie, dan is een officiële verklaring van een arts, psycholoog of psychiater nodig voor in het schooldossier. Samen met de leerling en ouders wordt gekeken welke ondersteuning nodig is. Bij faciliteiten zoals extra tijd bij toetsen en het gebruik van specifieke materialen in de lessen is een deskundigenverklaring nodig waarin staat dat de leerling hierbij gebaat is. De leerling kan ook gebruik maken van deze faciliteiten bij schoolexamens en het centraal schriftelijk examen, mits de leerling in de schooljaren daarvoor ook al gebruik heeft gemaakt van deze faciliteiten (link toevoegen naar de website).

Leerlingen met dyslexie kunnen beschikken over de extra mogelijkheden die zij nodig hebben, mits er een officiële dyslexieverklaring is voor in het dossier. Standaard faciliteiten zijn extra tijd bij toetsen en opdrachten en

dispensatie voor spelling wanneer dit niet tot het toetsonderdeel behoort. In overleg met de leerling en de ouders kan gekozen worden voor het gebruik maken van een laptop, Claroread en een boekenpakket via Dedicon.

In het geval van medicatie wordt het protocol medisch handelen en medicatiegebruik gehanteerd (link toevoegen naar de website).

#### Speciaal als het moet: extra ondersteuning door externe deskundigen

**Aanpassingen** Voor sommige leerlingen zijn aanpassingen binnen de school nodig. Het kan dan gaan om aanpassingen in groepsgrootte, inzet van specifieke materialen, aanpassingen in de ruimte en inzet van specifieke expertise binnen of buiten de school. Mogelijkheden hiervoor staan per vestiging in het schoolprofiel.

**Bovenschools** Soms is een (tijdelijke) plaatsing in een bovenschoolse voorziening (orthopedagogisch en didactisch centrum, OPDC) of voortgezet speciaal onderwijs (VSO) nodig. Daarbij worden de leerling en zijn ouders betrokken, evenals een consultant vanuit het samenwerkingsverband KoersVO.

**Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)** Wanneer gedacht wordt aan een plaatsing op OPDC of VSO, dan wordt in overleg met de betrokkenen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld.

## Organisatie

**Intern ondersteuningsteam** Elke vestiging van Melanchthon heeft een intern ondersteuningsteam. Dit team bestaat minimaal uit een ondersteuningscoördinator, een schoolmaatschappelijk werker en een Begeleider Passend Onderwijs (BPO) / schoolpsycholoog. Het team werkt (waar nodig) samen met de leerplichtambtenaar, jeugdverpleegkundige van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), de consulent van KoersVO en medewerkers ouderbetrokkenheid van CVO.

**Intervisie en nascholing** De ondersteuningscoördinatoren van de negen vestigingen komen jaarlijks drie keer bij elkaar voor intervisie en nascholing. Dit vindt plaats onder leiding van een schoolpsycholoog en een beleidsmedewerker van Melanchthon en valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur Onderwijs van Melanchthon. Daarnaast bezoeken de ondersteuningscoördinatoren de intervisie- en regiobijeenkomsten van KoersVO.

## Documentatie en privacy

**Transparant en duidelijk** We vinden het belangrijk dat we op onze scholen transparant werken binnen een duidelijke ondersteuningsstructuur. We werken samen met de leerlingen en hun ouders en betrekken hen zo veel mogelijk en zo vroeg mogelijk, rekening houdend met hun privacy. Binnen Melanchthon is een algemeen privacyreglement beschikbaar ([link toevoegen naar de website](#)).

**Basisplusondersteuning en extra ondersteuning** Voor de inzet van ondersteuning vanuit het ondersteuningsteam en door externen is de toestemming van de leerling en de ouders nodig (bij leerlingen tussen 12 en 16 jaar). Bij extra ondersteuning

aan leerlingen van 16 jaar en ouder is de toestemming van de leerling nodig. Schoolmaatschappelijk werkers, orthopedagogen en schoolpsychologen zijn gebonden aan hun beroepscode.

### Aanvullende informatie per vestiging

#### Vestiging

Melanchthon .....

#### Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat uit de volgende personen:

Ondersteuningscoördinator

Schoolmaatschappelijk werker

Begeleider Passend Onderwijs

Schoolpsycholoog/orthopedagoog

Schoolloopbaancoach

Remedial teacher

Dyslexiecoach

Anti-pestcoördinator

Het ondersteuningsteam heeft de volgende taken: *[omschrijf hier wat het OT doet op de niveaus van basisondersteuning, basispluondersteuning en extra ondersteuning]*

Het ondersteuningsteam werkt samen met de volgende externen:

Leerplichtambtenaar

Jeugdverpleegkundige (CJG)

Consulent KoersVO

Wijkagent

### Aanvullende informatie op het gebied van basisondersteuning

*[Omschrijf hier zaken die jullie in huis hebben op het gebied van: intake, schoolplannen/OPP-light, mentoraat, PBS, specifieke themaweken. Noem ook specifieke overleggen op school, zoals leerlingbespreking en frequentie daarvan en de wijze waarop je in contact kan komen met het ondersteuningsteam]*

### Aanvullende informatie op het gebied van basispluondersteuning

*[Omschrijf hier zaken die jullie in huis hebben op het gebied van: groepstrainingen, begeleiding in het buiten de klas, huiswerkbegeleiding, dyslexie faciliteiten. Noem ook de overleggen van OT en frequentie daarvan, en aanmeldroute]*

### Aanvullende informatie op het gebied van extra ondersteuning

*[Omschrijf hier zaken die specifiek gelden voor jullie vestiging]*