



13 november 2020

Notitie onderwijs Berkroden 3 scenario's

Inleiding

We zijn blij zijn dat de scholen weer open zijn en we onderwijs mogen geven op locatie, er zijn echter ook zorgen. Zorgen om collega's, om de werkdruk en ons welbevinden. Zorgen om leerlingen, hun eventuele achterstanden en hun welbevinden. Zorgen om de onderwijskwantiteit en de -kwaliteit.

Nu we midden in de tweede golf zitten en geconfronteerd worden met afwezige collega's en leerlingen wordt het een steeds grotere uitdaging om de lessen op een goede manier door te laten gaan. Het ziet er niet naar uit dat hier op korte termijn verandering in komt, sterker nog, het 'griepseizoen' moet nog beginnen. Daarnaast lopen de besmettingen op en is het, zeker in de trappenhuizen en de aula tijdens de pauzes, veel te druk om voldoende afstand tot elkaar te houden.

Om de rest van schooljaar kwalitatief goed onderwijs te blijven geven hebben we aan de hand van vijf uitgangspunten ons onderwijs zo aangepast dat we ons op de onderstaande punten kunnen verantwoorden en kunnen schakelen als er collega's (of leerlingen) niet beschikbaar zijn. Vanaf maandag 26 oktober gaat het nieuwe rooster in ongeacht het scenario (zie blz. 3).

Dit plan wordt eind december en eind maart met de ouders, leerlingen en collega's geëvalueerd. Eerst komt er een algemene enquête. Vervolgens wordt dit besproken in de personeelsvergadering, de ouderraad en de leerlingenraad

1. Kwaliteit en kwantiteit van de lessen;
2. Zicht op ontwikkeling, zicht op achterstanden;
3. Inlopen en voorkomen achterstanden;
4. Waarborgen SE en CE;
5. Sociaal welbevinden leerlingen en personeel.

De 5 uitgangspunten

Kwaliteit en kwantiteit van de lessen

Ongeacht het scenario waarin we ons bevinden, moet de kwaliteit van de lessen geborgd worden. Op Berkroden zijn afspraken gemaakt over de kwaliteit van de Berkrodenles. Deze les wordt gegeven volgens het principe van de zes rollen van de docent. Daarnaast zijn er basiseisen vastgelegd voor differentiatie waar iedereen zich aan moet houden.

In het groene scenario zullen de lessen zo veel mogelijk fysiek plaatsvinden en zal de borging van de kwaliteit volgens het reguliere proces plaatsvinden. Dit houdt in dat er lesbezoeken plaatsvinden op verschillende manieren. Allereerst leggen collega's een jaarlijks lesbezoek af bij hun duo. Hierbij geven ze elkaar feedback op een van de items binnen DOT (Digitale observatie tool). Daarnaast leggen de afdelingshoofden lesbezoeken af bij hun docenten en legt de directie lesbezoeken af bij de nieuwe docenten en eventuele bij andere docenten. Ook hierbij wordt de DOT ingevuld en worden de bevindingen in een feedbackgesprek besproken.

Wanneer er overgegaan wordt op een oranje of rood scenario, zal er een groter gedeelte van de lessen online plaatsvinden. Voor zowel de docenten als de leerlingen zijn de verwachtingen voor het



geven/bijwonen van een online les vastgelegd (zie bijlage 1). Daarnaast heeft het personeel een training gevolgd over het gebruik van Teams. Wanneer er in het rode scenario online les wordt gegeven, zal het VMT online lesbezoeken afleggen waarbij dit format als minimale eisen gebruikt kan worden.

Kwantiteit van de lessen

Aan het begin van het schooljaar was er veel lesuitval doordat docenten thuis moesten blijven wegens Covid-19 klachten. Dit zorgde voor verhoogde werkdruk bij de aanwezige docenten, omdat zij de lessen moesten opvangen. Daarnaast voelde het personeel zich niet veilig bij de grote aantallen leerlingen in de gangen en de pauzeruimtes. Op basis hiervan is besloten om in het groene scenario standaard minder uren in te programmeren. Op deze manier waren er meer mensen beschikbaar om in te vallen en werden de leerlingen meer verspreid over de dag. Bij het opstellen van het nieuwe rooster zijn alle vakgroepen uitgenodigd en is besproken hoeveel uren nodig zijn om een volwaardig programma te draaien. In de onderbouw is er zowel in de praktijk- als in theorievakken in uren verminderd. In de bovenbouw is de stage geschrapt, waardoor er uren beschikbaar waren. In de bovenbouw worden voor de avo-vakken alle uren gedraaid. Dit rooster is op papier gezet en vervolgens met de leerlingenraad, ouderraad en PMR-leden besproken.

Wanneer er overgegaan moet worden op scenario rood, zullen de praktijkvakken in uren verminderd worden en alleen de focus leggen op de theoretische achtergrond van de vakken. De docenten die hierdoor beschikbaar worden, zullen op school ingezet worden voor de opvang van kwetsbare leerlingen.

Daarnaast hebben we niet alleen met afwezige docenten te maken, maar ook met afwezige leerlingen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zo min mogelijk lessen missen, hebben de docenten al hun lessen als vergaderafspraak in teams ingepland. De leerling heeft als verplichting om in te bellen wanneer deze afwezig is. De docent start standaard iedere les zijn teamvergadering en noteert vervolgens de absentie. Tot slot houdt ook de administratie bij of afwezige leerlingen online lessen volgen. Op deze manier wordt de kwantiteit van de lessen voor alle leerlingen gemonitord.

Voor de kerstvakantie staat een evaluatie gepland om eventueel het aantal uren op- of af te schalen. Ook in maart zal er een evaluatie plaatsvinden of het aantal lessen op- of afgeschaald kan worden.

Zicht op ontwikkeling, zicht op achterstanden

Vorig schooljaar heeft er met het team een analyse plaatsgevonden. Hierbij is bekeken welke leerlingen onvoldoende presteren en thuis niet tot leren komen. Deze groep leerlingen is vervolgens op school onderwijs komen volgen om het oplopen van (verdere) achterstanden te voorkomen. Ook zijn de leerlingen in drie groepen verdeeld: groen, oranje en rood. De groene leerlingen zijn leerlingen die op schema liepen. Bij de oranje leerlingen was twijfel of zij aan het eind van het jaar over konden gaan en bij de rode leerlingen werd een inhaalprogramma ingezet. Uiteindelijk zijn de oranje leerlingen met twijfel overgegaan en zijn de rode leerlingen blijven zitten óf als oranje leerling overgegaan. Hierover zijn ook de ouders geïnformeerd.

Bij de start van het nieuwe schooljaar is er per leerjaar een analyse gemaakt van mogelijke achterstanden en onderwijsbehoeften. Bij de brugklassers heeft hiervoor het reguliere proces plaatsgevonden. Hierbij is door het ondersteuningsteam een overzicht gemaakt van alle gegevens van de basisschool. Op basis van dit overzicht en de indruk van de eerste weken is besloten welke leerlingen huiswerkbegeleiding en andere ondersteuning nodig hebben. Dit komt regelmatig terug op de leerlingbespreking en het bilateraal overleg van de docent en het afdelingshoofd. Na de eerste



periode en de resultaten van de ICE-toetsen wordt het plan geëvalueerd. Het cijfer voor het vak is bepalend voor de bijles. Voor huiswerkbegeleiding wordt naast het cijfer ook gekeken naar leervaardigheden en de thuissituatie.

Voor de tweede en derdeklassers is ook geanalyseerd welke leerlingen met twijfel zijn overgegaan. Deze krijgen automatisch huiswerkbegeleiding of andere ondersteuning. Gaandeweg het jaar worden er meer leerlingen hiervoor aangemeld wanneer dit nodig wordt geacht. Ook in leerjaar 2 en 3 worden de ICE-toetsen afgenomen voor de kernvakken. Deze resultaten zullen meegenomen worden in de evaluatie.

Na de herfstvakantie vindt op een studiedag een evaluatie plaats van dit proces. Hierbij wordt gekeken of de determinatie juist heeft plaatsgevonden en welke onderwijsbehoeften er nu zijn. Hierbij zal een evaluatie per cohort, per vak en per leerling plaatsvinden. Op basis van deze evaluatie zal een plan opgesteld worden voor eventuele acties en zullen deze met leerlingen en ouders besproken worden. De evaluatie van het determinatieproces zal ook met het stafbureau worden besproken.

Voor de vierdeklassers was de indruk dat er meer achterstanden waren. Op basis van dit beeld is een externe partij (Lyceo) ingehuurd voor schoolexamentraining. Leerlingen waren verplicht om één van hun zwakste vakken te kiezen. Vervolgens kregen ze hier één dag per week examentraining in voor een periode van zes weken. Daarnaast waren er nog bijlesuren beschikbaar voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hadden. Hier konden leerlingen zelf voor kiezen.

Na elke periode krijgen de leerlingen een enquête hoe ze de bijles en huiswerkbegeleiding hebben ervaren. De enquête is de basis van het evaluatiegesprek dat de leerling met de mentor heeft. Tijdens de MOI-gesprekken vindt er een terugkoppeling plaats aan de ouders.

Waarborgen SE en CE

Voor de zomervakantie is een proces ingezet om het PTA van twee jaar naar één jaar te brengen. Hierbij is kritisch gekeken om alle dubbel getoetste eindtermen eruit te filteren. Daarnaast hebben de vaksecties de opdracht gekregen om een alternatieve toets voor het PTA te beschrijven, voor de situatie dat er weer online onderwijs gegeven moet worden. Dit heeft geresulteerd in een PTA dat alleen gefocust is op de eindtermen en waarin alternatieve toetsen staan beschreven. Dit PTA is door de MR goedgekeurd en ouders zijn geïnformeerd door middel van de algemene voorlichtingsavond.

Wegens de huidige situatie is het mogelijk dat leerlingen afwezig zijn tijdens de schoolexamens. Na ieder schoolexamen zijn er inhaaldagen ingepland en in overleg met leerlingen en de mentor worden herkansingen ingeroosterd. Tot slot is de toetsweek later ingepland, omdat de CSPE's niet doorgaan. Op deze manier is er meer ruimte ter voorbereiding van de avo-vakken.

Wanneer de school over moet gaan tot het oranje of rode scenario, zullen de toetsen zo lang mogelijk op school aangeboden blijven worden. Als dit niet meer mogelijk is, worden de alternatieve toetsen zoals beschreven in het PTA ingezet.

Ook in de onderbouw is het PTO onder de loep genomen om de hoeveelheid toetsen in het jaar te verminderen. Hierbij is gekeken of de eindtermen niet dubbel getoetst worden en is de focus gelegd op grote, determinerende toetsen. Op deze manier kon het determinatieproces volgens de reguliere gang van zaken plaatsvinden.



De kwaliteit van de toetsen en schoolexamens wordt door een toets- en examencommissie geborgd. Voor de schoolexamens is een checklist opgesteld waar alle examens aan moeten voldoen. Hierbij is onder andere per leerweg een profiel opgesteld. De schoolexamens worden eerst door de vaksectie aan de hand van de checklist beoordeeld en vervolgens door de toetscommissie. Ook vindt er een inhoudelijke check plaats over de vragen, waarbij de vakdocent betrokken is. Wanneer de toetsing op afstand moet plaatsvinden, zal de controle op dezelfde manier plaatsvinden.

Sociaal welbevinden van personeel en leerlingen

Afgelopen schooljaar hebben we gemerkt dat langdurig thuisonderwijs voor onze leerlingen niet ideaal is. Vandaar dat we ook in het groene scenario aanpassingen hebben gemaakt in het rooster. Op deze manier willen we zo lang mogelijk fysiek onderwijs op school blijven bieden.

Om voldoende zicht te houden op het sociaal welbevinden van leerlingen, zijn er voor iedere leerling twee extra mentoruren ingepland. Een vast onderdeel van deze mentorlessen is het één op één contact en wordt er met de leerlingen over hun zorgen gepraat. Hierbij gaat het gesprek o.a. over Corona, hun angsten en gevoelens. Deze onderwerpen worden ook twee keer per jaar met de leerlingenraad en het leerlingenparlement besproken. Ook heeft iedere mentor een online spreekuur ingeroosterd waarop ouders een extra afspraak kunnen inplannen als dit nodig is.

Daarnaast is er een actieve zorgtak op school, die goed in beeld heeft welke leerlingen uitvallen. Ook is er een actieve SMW'er en vindt er samenwerking plaats met de leerplicht en politie. Tot slot is er wekelijks overleg tussen de jongerenwerker en de directie.

Begin van het jaar is er Melanchthonbreed een enquête uitgezet onder leerlingen, ouders en personeel om hun mening over de stand van zaken m.b.t Corona te peilen. De resultaten hiervan worden met de PMR-leden besproken. Ook zal later in het jaar nog een peiling plaatsvinden. De uitslag hiervan zal met leerlingen, ouders en personeel gedeeld worden.

De huidige situatie vraagt ook veel van het personeel. Om het gevoel van verhoogde werkdruk te verminderen, is er in het groene scenario in de lessentabel geschrapt. Hierdoor worden er minder lessen gedraaid, waardoor afwezige docenten makkelijker opgevangen kunnen worden. Ook zijn er minder leerlingen aanwezig, waardoor het gevoel van onveiligheid verminderd wordt.

Daarnaast zijn de contactmomenten met het personeel verhoogd. Zo heeft iedere werknemer elke drie weken een gesprek met zijn leidinggevende. In deze gesprekken wordt de vinger aan de pols gehouden en besproken hoe het met degene en zijn klas gaat. Ook heeft ieder afdelingshoofd iedere drie weken een gesprek met een directielid waarin dezelfde vragen centraal staan. Mentoren hebben intensiever contact met hun afdelingshoofd. Zij hebben iedere 1 à 2 weken een overleg, waarin ook alle kinderen doorgesproken worden. Wanneer een personeelslid in quarantaine zit, zal het contact met het afdelingshoofd opgeschaald worden.



3 scenario's

Aan de hand van bovenstaande uitgangspunten hebben we met het team 3 scenario's uitgewerkt. Deze scenario's zijn ook met de leerlingenraad en een ouderklankbord besproken. We noemen deze scenario's; 'scenario groen', 'scenario oranje' en 'scenario rood'. Wanneer deze ingezet worden, kunnen we niet altijd vooraf bepalen. Dat kan zijn door overheidsbeleid, te veel lesuitval, te veel coronabesmettingen of juist preventief. Wel geven we vooraf een 'routekaart' zodat iedereen zich zo goed mogelijk kan voorbereiden,

Scenario groen;

Tenzij we anders moeten beslissen is dit scenario het uitgangspunt.

Scenario oranje;

We gaan over naar dit scenario als de overheid de richtlijnen voor scholen aanscherpt en stelt dat ook voor jongeren tussen de 12- en 18 jaar op scholen de 1,5m richtlijn weer gaat gelden.

Scenario rood;

We gaan over tot dit scenario bij een totale lockdown of een lockdown voor de veiligheidsregio's Haaglanden en/of Rijnmond.

Bij een groot aantal besmettingen kunnen we een klas, leerjaar of de gehele school tijdelijk in scenario rood plaatsen. Dit is altijd in overleg met de GGD en ons bestuur.

Scenario groen

- Aangepast rooster en lessentabel voor spreiding en vervanging. Veiligheid en continuïteit.
- Vakdocenten hebben hun programma aangepast.
- Pauze per leerjaar. Minder leerlingen in de aula.
- Vaste plekken in het lokaal (eigen bubbel) en zoveel mogelijk een vast lokaal.
- Looproutes in de school.
- Verplicht mondkapjes.
- Gebruik van spatschermen voor instructietafel in de lokalen.
- Lessen worden gestreamd voor de leerlingen die thuis zijn.
- Afwezige docenten streamen vanuit huis hun lessen als hun gezondheid dit toelaat.
- Ruimte in het rooster voor bijles en huiswerkbegeleiding om achterstanden in te halen en/of te voorkomen
- 2 mentoruren per week, in het kader van welbevinden.
- 2 toetsweken leerjaar 1 t/m 3, voor grote toetsen op school.
-

Het uitgangspunt is om zolang het relatief veilig kan, zo lang mogelijk in 'scenario groen' te blijven. Wij willen met minder leerlingen tegelijk pauzeren en dan er moet meer spreiding komen in de start-, pauze- en eindtijden van de leerlingen.

Om dit te organiseren hebben we ervoor gekozen om te werken met een nieuw basisrooster. Om de kwaliteit en de kwantiteit van de lessen te waarborgen hebben we besloten om de lessentabel in te korten. Alle vakken leveren uren in om ruimte te maken voor vervangingsuren, bijles, ondersteuning en voorbereiding op de verschillende scenario's. In de onderbouw ligt de nadruk op de praktijkvakken en in de bovenbouw ligt de nadruk op de theorievakken. Op deze manier kunnen de geplande lessen doorgaan en tussenuren worden zoveel mogelijk voorkomen omdat er voldoende invallers beschikbaar zijn.



We proberen het onderlinge contact tussen leerlingen zoveel mogelijk te beperken. Het idee hierbij is minder reisbewegingen en een eigen 'bubbel' creëren. Leerlingen krijgen vaste plekken in het lokaal en zoveel mogelijk les een vast lokaal waarbij de docenten wisselen. Daarnaast worden, op verzoek van de leerlingenraad, de looproutes op de gangen en de trappenhuizen aangepast in eenrichtingsverkeer. Ook gebruiken de docenten in de lokalen de spatschermen om een 'veilige' instructietafel te creëren.

De leerlingen die (ziek) thuis zitten moeten de mogelijk hebben om via Teams de theorievakken te volgen. Als deze leerlingen weer op school komen en toetsen gemist hebben maakt de mentor samen met deze leerlingen een inhaalprogramma.

Scenario oranje

Dit scenario wordt ingezet om het maximumaantal leerlingen in de klas te verkleinen tot 15 om voldoende afstand in de lokalen te kunnen garanderen en het aantal bewegingen in de school te beperken. Het basisrooster wordt ook in dit scenario gehanteerd. De klassen, m.u.v. de klassen 1 en 2 BBL-lwoo, worden gehalveerd en ingedeeld in een A- en B-groep. Deze groepen komen om de dag naar school, de groep die thuisblijft volgt de reguliere lessen via Teams. Deze optie is alleen voor de theorievakken.

De praktijkmomenten zijn alleen voor de leerlingen die op school zijn omdat het niet mogelijk is om dit vanuit huis te volgen. Door de kleine groepen is het contact met de docent intensiever en de opbrengst hoger waardoor achterstanden zoveel mogelijk worden voorkomen. De leerlingen thuis werken tijdens de praktijkmomenten aan hun huiswerk.

Toetsen worden in principe op school afgenomen.

Scenario rood

De school is gesloten en alle theorielessen worden via Teams gegeven. De docenten van de praktijkvakken komen als het mogelijk is naar school om leerlingen op te vangen die thuis niet tot werken komen of van ouders met cruciale beroepen. Toetsen worden, als de school langere tijd gesloten wordt, op afstand afgenomen of in aangepaste vorm aangeboden, anders schuiven ze een paar weken voorruit. We houden hierbij rekening met de toetsdruk. Als het mogelijk is komen leerlingen van leerjaar 4 wel naar school voor extra bijles en toetsing. Als dit niet mogelijk is worden de alternatieve toetsen zoals beschreven in het PTA ingezet. De bijles en huiswerkbegeleiding wordt dan ook via Teams aangeboden. De docenten en mentoren moeten veel persoonlijk contact houden met de leerlingen.

In dit scenario moeten we ervan uitgaan dat de 5 uitgangspunten niet allemaal volledig haalbaar zijn.

Afkortingen

- PTA = programma van toetsing en afsluiting, overzicht van alle toetsen en opdrachten voor het schoolexamen.
- PTO = programma van toetsing en overgang, overzicht van alle toetsen op opdrachten voor leerjaar 1, 2 en 3.
- ICE = naam van het bedrijf (zoiets als CITO)
- SE = schoolexamen
- CE = centraal eindexamen



Bijlage 1

Afspraken online lessen op Berkroden tijdens de verschillende scenario's.

Aanleiding

We willen meer duidelijk op Berkroden over de afspraken kwaliteit van de onlinelessen in de verschillende scenario's. Wat is een 'online Berkroden les'? Wat mogen we van elkaar en leerlingen verwachten en hoe houden we zicht op de kwaliteit. Samen met de werkgroep 'kwaliteit online onderwijs' zijn de volgende afspraken gemaakt.

Wat mogen we van de collega's verwachten;

- Je werkt altijd volgens de 6-rollen van de docent.
- Je agenda staat in Teams en je start altijd de les (vergadering)
- Je neemt de absentie op, ook voor de leerlingen thuis.
- Je gebruikt activerende werkvormen, betrek de leerling thuis.
- Je bent de gehele les beschikbaar.
- Je camera staat aan.
- Let op hun welbevinden, vergeet ze niet!

Extra in scenario rood;

- Je schakelt om naar je online-methode.
- Je geeft de volledige les.
- Tijdens je stipuren ben je beschikbaar voor vragen.

Afwezigheidsregistratie scenario groen en oranje

- De leerlingen waar een camera icoontje bij staat (in de docentenomgeving van SomToday) volgen de lessen. Je zet ze op afwezig als ze niet in je les verschijnen.

Wat mogen we van de leerlingen thuis verwachten;

- Je bent op tijd aanwezig en neemt zelf deel aan de vergadering/les.
- Je hebt je camera aan.
- Je bent aangekleed.
- Je hebt je spullen voor je.
- Je geluid staat uit.
- Je doet actief mee.
- Je stelt vragen als iets onduidelijk is of niet werkt.
- Het is verboden om lessen op te nemen!

Wat mogen we van de leerlingen op school verwachten;

- Neem altijd je oortjes mee, zodat de leerlingen tijdens inval van een surveillant de les zelfstandig via Teams kunnen volgen.

Zicht op kwaliteit

- Mentoren bespreken wekelijks tijdens de mentorlessen hoe het gaat.
- Afdelingshoofden spreken de mentoren 2-wekelijks tijdens het bilateraal
- Eind december is er een evaluatie hoe leerlingen en ouders de afgelopen periode hebben ervaren.
- Het MT doet lesbezoeken tot aan de kerstvakantie.



Bijlage 2 Het nieuwe basisrooster.

	Leerjaar 1
1	08.30 - 09.10
2	09.10 - 09.50
3	09.50 - 10.30
	Pauze
4	10.50 - 11.30
5	11.30 - 12.10
6	12.10 - 12.50
7	HWB
8	HWB

	Leerjaar 2
1	08.30 - 09.10
2	09.10 - 09.50
3	09.50 - 10.30
4	10.30 - 11.10
	Pauze
5	11.30 - 12.10
6	12.10 - 12.50
7	HWB
8	HWB

	Leerjaar 3
1	Bijles
2	Bijles
3	10.10 - 10.50
4	10.50 - 11.30
5	11.30 - 12.10
6	12.10 - 12.50
	Pauze
7	13.20 - 14.00
8	14.00 - 14.40
9	14.40 - 15.20

	Leerjaar 4
1	Bijles
2	Bijles
3	10.10 - 10.50
4	10.50 - 11.30
5	11.30 - 12.10
	Pauze
6	12.40 - 13.20
7	13.20 - 14.00
8	14.00 - 14.40
9	14.40 - 15.20



Bijlage 3 De nieuwe lessentabel

Leerjaar 1	BBL (lwoo)	KBL	GL
HWB	5	5	5
Nederlands	3	3	3
Engels	3	3	3
Wiskunde	3	3	3
Mens en maatschappij	2	2	2
Godsdienst	1	1	1
Mens en natuur	2	2	2
Science	2	2	2
Beeldevorming	2	2	2
Muziek	2	2	2
Sport en beweging	3	3	3
WeredPlan	2	2	2
Mentorles	2	2	2
Totaal	27	27	27

Leerjaar 2	BBL (lwoo)	KBL	GL
HWB	5	5	5
Nederlands	4	3	3
Engels	3	3	3
Duits		1	2
Wiskunde	3	3	3
Mens en maatschappij	3	3	3
Godsdienst	1	1	1
Mens en natuur	2	2	2
Science (alleen nask1)	1	1	1
Economie	0	0	0
Beeldende vorming	2	2	2
Muziek	0	0	0
Sport en beweging	3	3	3
DenP	2	2	2
Mentorles	2	2	2
Totaal	26	26	27



Leerjaar 3	BBL	KBL	GL
Bijles	5	5	5
Nederlands	4	4	4
Engels	4	4	4
Duits*			4
Geschiedenis*			4
Wiskunde*	4	4	4
Biologie*	4	4	4
Nask*	4	4	4
Economie*	4	4	4
DenP	4	4	2
WereldPlan	2	2	
BO	2	2	2
Maatschappijleer	1	1	1
Mentoruur	2	2	2
Totaal	27	27	31

Leerjaar 4	BBL	KBL	GL
Bijles	5	5	5
Nederlands	4	4	4
Engels	4	4	4
Duits*			4
Wiskunde*	4	4	4
Biologie*	4	4	4
Nask*	4	4	4
Economie*	4	4	4
Geschiedenis			4
DenP	4	4	2
WereldPlan	3	3	2
BO	0	0	0
Mentoruur	2	2	2
Totaal	25	25	30