



**MELANCHTHON**  
CHRISTELIJKE SCHOLENGEMEENSCHAP

# Identiteitsbeleid Melancthon

---



Marieke van den Vlekkert – Maatje, MSc  
Harry van Alphen  
Juni 2013



## Inleiding

Tot op heden kent Melanchthon geen vastgesteld identiteitsbeleid. Wij voelen ook niet de noodzaak om tot beleid te komen. Immers, wanneer we kunnen vaststellen dat wij belangrijke kernwaarden delen en belijden hoeven we geen beleid te formuleren om deze te versterken.

Verbazing is mogelijk vanwege het woord 'belijd' - we gebruiken dit woord niet in de kerkelijke betekenis maar in de betekenis van 'openlijk voor uitkomen'.

*Wel willen we de dialoog over deze kernwaarden – die verwoord zijn op ons Melanchthon DNA - levend houden en structureel plannen.*

### **Onze bron:**

Melanchthon maakt deel uit van CVO en samen met de andere scholen delen wij dezelfde bron welke goed verwoord is in het visiedocument "Verantwoord vooruit" van Melanchthon.

*"Het kompas voor de didactiek en pedagogiek wordt binnen Melanchthon bepaald door één van de hoekstenen van het Evangelie. De tegendraadse hoop dat het verkeerde uiteindelijk overwonnen zal worden door het goede. Hierbij weet hebbend dat het vallen en opstaan de mens eigen is."*

In het visie stuk van CVO staat:

*"Staan midden in de samenleving, geworteld in het Evangelie en handelend vanuit een christelijke inspiratie, met het oog en respect voor de vele verschijningsvormen van deze inspiratie, verzorgt en verstrekt CVO inspirerend onderwijs en brede vorming voor jonge mensen, recht doend aan hun individuele mogelijkheden en draagt het vanuit een open houding bij aan alle vormen van samenwerking die dit onderwijs en beleid voor jonge mensen ten goede komen en presenteren en verantwoorden ons aan (alle belanghebbenden in) de samenleving."*

Vanuit deze missie geeft Melanchthon vorm aan het door haar aangeboden onderwijs en bredere maatschappelijke verantwoordelijkheid in de regio Rotterdam en Lansingerland. Hiermee wil Melanchthon een wezenlijke en onmisbare bijdrage leveren aan de vorming van jonge mensen die de samenleving van morgen inhoud gaan geven.

Binnen Melanchthon geven we onze missie vorm in de volle overtuiging dat alle mensen de moeite waard zijn. Elk mens mag er zijn en doet er toe. Deze overtuiging vormt de kern van het Melanchthon DNA. Het vormt het hart van heel Melanchthon en is de bron van energie voor al ons dagelijks handelen binnen de scholengemeenschap.



### Identiteit?

Wanneer wij spreken over identiteit - zonder een wetenschappelijke studie hieraan te wijden - gaat het vaak over de **smalle identiteit** terwijl wij als school zoveel meer zijn. Bij smalle identiteit gaat het alleen over de activiteiten die rechtstreeks te maken hebben met de levensbeschouwelijke grondslag van onze school, zoals de dagopening, vieringen en de lessen godsdienst/levensbeschouwing.

Daarom spreken wij liever over de **brede identiteit** met de volgende aspecten:

- Het levensbeschouwelijke aspect
- Het maatschappelijke aspect
- Het pedagogische aspect
- Het onderwijskundige aspect
- Het organisatorische en bestuurlijke aspect

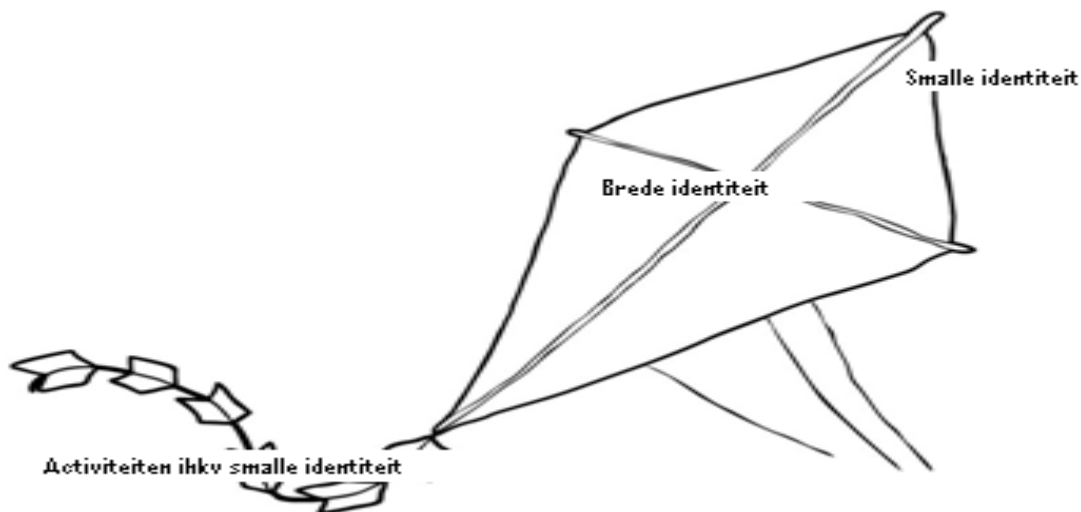
In deze verschillende aspecten komen onze kernwaarden naar voren, door wie we 'zijn' en hoe we met elkaar omgaan. Hierbij is het individueel gedrag, de eigenheid, afgestemd op de Melanchthon identiteit (de corporate identity). Dat is ook waar we met elkaar over spreken zowel in de horizontale, als hiërarchische lijn.

### Wat is identiteitsbeleid?

In onze notitie identiteitsbeleid sluiten wij aan bij de strategische visie van Melanchthon, waarin wij schrijven dat:

*“Ons doel is, als open christelijke school, een plek te zijn waar iedere betrokkene van betekenis kan zijn, waar wij onze identiteit kunnen en durven belijden.”*

Het gaat, volgens ons, over wie je wilt zijn en wat je de leerlingen wilt meegeven. Met andere woorden om het belijden - er openlijk voor uitkomen - van je identiteit (wie je bent, wie jou inspireert, wat je overtuigingen zijn en wat dit betekent hoe je leeft). Daarom willen wij onszelf in deze notitie ook niet beperken tot slechts de smalle identiteit. Aan de hand van het beeld van de vlieger willen we de verbinding maken tussen het levensbeschouwelijke aspect van onze identiteit (de smalle identiteit), de bredere identiteit en de activiteiten in het kader van de smalle identiteit.



In de onderstaande paragraaf 'wat is identiteit' verbreden wij de focus van de smalle identiteit naar de brede identiteit, zoals de vlieger breder wordt van de punt naar het midden.

In de paragraaf 'onze basis' staan wij stil bij de grondstoffen waaruit onze vlieger is opgebouwd.

Vervolgens krijgt de vlieger kleur in de paragrafen 'menswording', 'mensenwerk' en 'bewust bouwen aan de toekomst'. Menswording is het begrip dat centraal staat in onze opdracht om leerlingen meer mee te geven dan het gewone, meer dan enkel schoolse kennis en vaardigheden. Het werken aan deze opdracht is werk van vele mensen, elk in hun eigen rol. Daarnaast is het onze opdracht om nu en in de toekomst te blijven bouwen aan een betere wereld.



Tot slot heeft elke vlieger een staart nodig om rustig de lucht in te kunnen klimmen. De strikken aan de staart geven het gewicht dat daarvoor nodig is, zoals de activiteiten in het kader van onze identiteit die ons versterken en rust geven om onze identiteit te kunnen en durven belijden.

### Onze basis

Als school liggen onze wortels in de christelijke traditie en staan wij middenin de samenleving. In deze multiculturele, multimediale en globaliserende samenleving is het onze taak om de jonge mensen die aan ons worden toevertrouwd niet slechts te vullen met kennis.

#### Kernwaarden CVO:

- Liefde – elkaar zien en hart hebben voor elkaar
- Verantwoordelijkheid – voor medemens en leefomgeving
- Rechtvaardigheid – het verschil tussen recht en onrecht
- Hoop – de zekerheid voorbij de horizon

#### Melanchthon DNA:

- Verantwoordelijkheid
- Verbondenheid
- Eigenaarschap
- Respect

Met oog voor ieder individu begeleiden wij onze leerlingen naar hun toekomst. Een toekomst waarvoor zij verantwoordelijkheid zullen dragen en waarin zij respect voor de ander en voor de omgeving zullen tonen.

### Menswording

Binnen Melanchthon, en binnen CVO, voelen wij een opdracht die verder strekt dan het behalen van de wettelijke doelstellingen. Wij willen onze leerlingen meer meegeven dan de kennis en de vaardigheden die zij nodig hebben om de kerndoelen te behalen en de examens succesvol af te ronden. Belangrijk vinden wij het om de opgroeiende jongere uit te dagen en te ondersteunen om een volwaardig mens te worden. Samen met hen bouwen wij daarmee aan de samenleving van morgen.

De bredere ontwikkeling van onze leerlingen stimuleren wij in de eerste plaats door er op school te zijn. Door te laten zien hoe wij zelf, vanuit ons denken, voelen en doen, onze rol in de leefgemeenschap die een school is invulling geven. Daarnaast is er de ruimte om de dialoog aan te gaan over ons gedrag. Vanuit respect voor eenieder en verbondenheid met elkaar komen waardevolle gesprekken op gang. Gesprekken over het zichtbare gedrag en de onzichtbare waarden die daaronder liggen. Door in de school en vooral in de klas de zin van het bestaan te delen, verhalen die wij horen en elkaar vertellen aan elkaar te verbinden. Zo de vorming van leerlingen naar volwassenen te begeleiden; op elke vestiging, in elke klas, bij elk vak en in elke les.

Onze collega's bij Melanchthon zijn bereid er op deze manier te zijn en in woord en daad te belijden waar zij voor staan. Zij durven authentiek te blijven en de verbinding te maken tussen hun gedrag en hun zijn. Zij staan open voor de vragen die leerlingen hierover kunnen en zullen stellen. Daarmee belijden zij de kernwaarden van het Melanchthon DNA. Kernwaarden die een uiting zijn van de christelijke traditie waarin wij geworteld zijn.

### Mensenwerk

De identiteit van Melanchthon komt tot uiting in de manier waarop er in onze scholen met eenieder wordt omgegaan. Ieder van ons heeft daarin als mens een verantwoordelijkheid. Daarnaast zijn er verantwoordelijkheden die meer specifiek horen bij de rol die je binnen de organisatie hebt.

Elke leerling heeft jaarlijks een vaste mentor. Deze docent is het eerste aanspreekpunt voor zijn leerlingen voor allerlei praktische zaken, maar bovenal degene die een band opbouwt met de leerlingen en ze begeleidt in hun persoonlijke groei.

Binnen elke vestiging is er een vertrouwenspersoon aangesteld. Vaak hebben wij het idee dat zo iemand een reparerende functie heeft, en alleen bij klachten of conflicten een rol speelt. Terwijl de vertrouwenspersoon juist een rol kan spelen voor leerlingen én medewerkers in het tot stand brengen of begeleiden van de dialoog.

Een belangrijke rol is weggelegd voor de docent. Hij is verantwoordelijk voor het stimuleren van een brede kijk bij leerlingen. Vanuit de levensbeschouwelijke kennis en/of ervaring is het zijn taak om



leerlingen een stapje verder te helpen, naar begrip van zichzelf en de ander om daarvandaan te komen tot respect. Vanuit zijn identiteit kan hij leerlingen verrassen, enthousiast maken en vormen opdat leerlingen zichzelf ontdekken en een eigen identiteit ontwikkelen.

*Laten zien hoe wij zingeven aan ons bestaan en door aan leerlingen te laten zien hoe zij zin kunnen geven aan hun bestaan.*

### Bewust bouwen aan de toekomst

Het is onze taak om jongeren voor te bereiden op hun functioneren in een multiculturele en snel globaliserende samenleving. Niet alleen in de kennis en vaardigheden die zij nodig hebben in hun verdere onderwijsloopbaan en daarna in hun carrière, maar ook in het hebben van een kritische blik, het voelen van verantwoordelijkheid voor de samenleving, de maatschappij en het milieu en universele waarden zoals bijvoorbeeld rechtvaardigheid en solidariteit. De maatschappij willen en kunnen bouwen. Hierbij passen verschillende activiteiten die elke vestiging voor zichzelf bepaalt.

Om onze leerlingen voor te bereiden op hun toekomst, krijgen zij loopbaanbegeleiding om tot goede keuzes voor hun schoolloopbaan te komen. Op een aantal niveaus lopen de leerlingen een

#### Activiteiten:

- Beroepsstage
- Maatschappelijke stage
- Excursies
- Leerlingenraad / -parlement
- Lidmaatschap medezeggenschapsraad

beroepsstage om kennis te maken met beroepen die voor hen mogelijk zijn. Daarnaast bieden wij de mogelijkheid om een maatschappelijke stage te lopen, waarmee we juist belang geven aan het zorgen voor de maatschappij, het milieu en de samenleving. In datzelfde kader organiseren wij excursies, die naast een vakinhoudelijke component ook de leerlingen ruimte geven om een

brede blik te ontwikkelen.

Daarnaast bieden wij verschillende activiteiten waarbij leerlingen de vaardigheden kunnen oefenen om te bouwen aan de toekomst. Denk daarbij bijvoorbeeld aan de momenten waarop de inbreng van leerlingen gevraagd wordt in leerlingenraad of in de medezeggenschapsraad. Maar ook het deelnemen aan buitenschoolse activiteiten zoals een toneelvoorstelling of het zelf organiseren van een feestavond doet een beroep op deze vaardigheden. Zeker ook niet te vergeten de plaatselijke activiteiten voor speciale doelgroepen of zelfs de activiteiten en stages / excursies in het buitenland.

### Het gewicht van de smalle identiteit

Binnen de brede identiteit van onze school, verwoord in het Melanchthon DNA, heeft het levensbeschouwelijke aspect een eigen plek. Als open christelijke school

1. kiezen ervoor om de christelijke religieuze feestdagen te vieren,
2. kiezen wij ervoor om godsdienst/levensbeschouwing als apart vak op de lessentabel te zetten en daarmee een duidelijke plaats te geven en
3. kiezen wij ervoor om dagelijks via de dagopening te bouwen aan onze gezamenlijke verantwoordelijkheid om de samenleving van nu en morgen te ontwikkelen.
4. Kiezen wij ervoor nieuwe collega's te introduceren in ons denken en handelen op 'de dag van de nieuwe medewerker'. Ook hebben we training en begeleiding vanuit de Melanchthon Academie over hoe je zingevening in je klas kunt bevorderen.

#### Activiteiten:

- Kerst- en Paasvieringen
- Lessen godsdienst/levensbeschouwing in alle leerjaren
- Dagopening
- Identiteitsdag voor personeel

Hiermee geven activiteiten in het kader van de smalle identiteit gewicht aan het voorleven en belijden van onze gedeelde waarden. Het expliciet maken van deze activiteiten brengt een rust in de organisatie die onze vlieger steeds hoger doet klimmen. Om onze individuele medewerkers te helpen het grotere geheel in het oog te houden, organiseren wij daarnaast elk jaar een inspiratiedag voor alle medewerkers waarop identiteit, in de brede zin, centraal staat.