

Schoolprofiel

# Melanchthon - Wilgenplaslaan

---



christelijke school voor vmbo bbl-kbl-gl-tl

# OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Melanchthon - Wilgenplaslaan. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie heeft. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

## DISCLAIMER

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 03-10-2023

# 1:Algemeen

## 1.1:Algemene informatie

### Vraag 1: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Tramlijn 25 en buslijnen 35 en 174 stoppen voor/ in de buurt van ons schoolgebouw aan de Wilgenplaslaan 194. Op loopafstand liggen de metrostations Melanchthonweg en Meijersplein (metro en de sneltram).

### Vraag 2: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

391

### Vraag 3: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Openbaar
- Algemeen bijzonder
- Interconfessioneel
- Katholiek
- (Protestants) Christelijk
- Gereformeerd
- Islamitisch
- Evangelisch

## 1.2:Onderwijsaanbod

**Vraag 5a: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?**

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
vmbo-b	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
vmbo-b met lwoo	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
vmbo-k	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
vmbo-k met lwoo	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
vmbo-g	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
vmbo-g met lwoo	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
vmbo-t / mavo	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
vmbo-t met lwoo	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Vraag 6: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?**

- Nee
- Ja

### Vraag 8: Welk beroepsprofiel biedt deze locatie op welk niveau aan?

	vmbo-b	vmbo-b via leerwerktraject	vmbo-k	vmbo-g
Bouwen, wonen en interieur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Produceren, installeren en energie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mobiliteit en transport	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Media, vormgeving en ICT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maritiem en techniek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zorg en welzijn	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Economie en ondernemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Horeca, bakkerij en recreatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dienstverlening en producten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Niet van toepassing want alleen onderbouwlocatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Vraag 9: Heeft de schoollocatie in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?

- Nee
- Ja

## 1.3:Typering van de school

### Vraag 14: Wat is het motto van de schoollocatie?

Samen voor jou!

### **Vraag 15: Waar staat deze schoollocatie voor?**

**Melanchthon Wilgenplaslaan** is een school waar alle leerlingen op hun eigen manier tot bloei kunnen komen: je komt er bij ons achter wat je leuk vindt en waar je goed in bent.

Onze **vriendelijke** docenten behoren tot de beste van Nederland! Ze zijn er voor jou, nemen de tijd voor je en weten hoe ze jou moeten ondersteunen zodat je het beste uit jezelf kunt halen. We bieden een **veilige** plek waar je jezelf kunt zijn. Samen met je ouders/verzorgers richten we ons samen op jouw toekomst en nemen we de **verantwoordelijkheid** om je voor te bereiden op een gelukkig (werk)leven. Melanchthon Wilgenplaslaan: samen voor jou!

### **Vraag 17: Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen en hoe ziet dit er in de praktijk uit?**

Elke leerling van Melanchthon Wilgenplaslaan krijgt een gedegen begeleiding en ondersteuning in alle leerjaren. Die begeleiding gaat verder dan hulp bij vakken waarmee een leerling moeite mee heeft. Het gaat ook om persoonlijke ontwikkeling en schoolloopbaankeuze. Onze medewerkers kennen alle leerlingen persoonlijk. Zo kunnen we de leerlingen en hun prestaties goed volgen. Betrokkenheid van ouders vinden wij hier van groot belang. Onze visie is: Elke leerling een goede start in de maatschappij! Dit kan alleen als school, ouders en leerlingen samenwerken en elkaar ondersteunen.

### **Vraag 18: Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?**

- Ontwikkelen, ontdekken, ontmoeten & ontspannen
- Praktijk- en Talenturen
- Topsport vriendelijk
- Veilig schoolklimaat (Positive Behaviour Support)
- Vaardigheden Onderwijs (Excellent)
- Onderwijs op maat
- Extra ondersteuning bij Flexuren en huiswerkbegeleiding
- Elk leerjaar heeft een eigen domeinruimte.
- Onze schoolpsycholoog, smw-er, schoolloopbaancoach en jongerencoach zorgen voor ondersteuning.
- Iedereen heeft een eigen laptop
- Een bibliotheek in de school

## **1.4: Bijzonder onderwijsaanbod**

**Vraag 19: Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?**

Nee

Ja

## 2:Toelating

### 2.1:Toelatingscriteria

**Basis = elke school heeft heldere toelatingscriteria**

**Op de Schoolprofielen-website staat bij alle vmbo-scholen met lwoo onderstaande beschrijving vermeld.**

Om in aanmerking te komen voor lwoo gelden de landelijke criteria.

- De leerling heeft een IQ tussen 75 en 90.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.  
of
- De leerling heeft een IQ tussen 91 en 120.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
- De leerling heeft leerbelemmerende sociaal-emotionele problematiek.

**Vraag 22a: Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?**

- Nee
- Ja, namelijk:

### 2.2:Toelatingsprocedure



**Vraag 23: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en/of een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)**

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een intakegesprek met de ouders	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aanvullende testen en/of onderzoeken	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een meeloopdag)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een observatie op de school van herkomst	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een auditie (voor een dans/muziek/theaterklas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Het maken van een opdracht	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Het laten zien van een portfolio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

**Vraag 24a: Wat is uw procedure in geval van overaanmelding?**

- Onze schoollocatie volgt de afspraken van De OverstapRoute en loot bij overaanmelding
- Onze schoollocatie volgt een andere procedure, namelijk ...

**Vraag 25: Als er meer leerlingen zich aanmelden dan wij kunnen plaatsen op deze locatie, dan gebruiken wij de volgende voorrang(s)regel(s)**

- Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben krijgen voorrang
- Leerlingen uit de eigen gemeente/wijk krijgen voorrang, namelijk
- Leerlingen afkomstig van een so-school van het eigen schoolbestuur krijgen voorrang
- Anders, namelijk ...
- Onze schoollocatie hanteert geen voorrang(s)regels

**Vraag 26: Welke toelatingsprocedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?**

Aanmelding dient te gebeuren bij de teamleider van het betreffende leerjaar. Na een intakegesprek met ouders en leerling wordt altijd contact gelegd met de school van herkomst, voor aanvullende informatie. Zodra alle stukken ingeleverd zijn, wordt de leerling na overleg in de toelatingscommissie al dan niet definitief ingeschreven.

**Vraag 27: Ruimte voor (aanvullende) informatie over de toelating**

Bij tussentijds instromen geschiedt plaatsbaarheid op volgorde van aanmelding. Indien het nodig is hanteren wij een proefperiode na overleg met ouders, leerling en de school van herkomst. De leerling krijgt dan de tijd om te wennen. Tijdens de proefperiode worden ouders, leerling en de school van herkomst op de hoogte gehouden van de vorderingen. Als de school de juiste ondersteuning kan bieden aan de leerling en ouders en leerling zijn tevreden dan wordt de leerling definitief geplaatst. Bij de plaatsing dient ten alle tijde het volledige dossier aangeleverd te worden.

## 3:Leerling in beeld

### 3.1:Ontwikkeling van de leerling

**Basis = elke school volgt de ontwikkeling van elke leerling**

#### Vraag 28: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Schoolprestaties en het welbevinden worden in het leerlingvolgsysteem geregistreerd. Ouders en leerlingen kunnen gedurende het schooljaar informatie uit dit systeem halen. Ouders krijgen drie keer per schooljaar persoonlijk en schriftelijk het cijferoverzicht van hun kind te zien. Dit gebeurt tijdens het mentor-ouder-leerling gesprek. Tijdens de leerlingbesprekingen, waarbij docenten en ondersteuningsteam aanwezig zijn, worden het niveau van de leerling en zijn welbevinden in kaart gebracht en besproken. Aan het einde van het schooljaar wordt tijdens een docentenvergadering het niveau van de leerling definitief vastgesteld. Om het welbevinden van de leerlingen te volgen, gebruiken we indien nodig een aantal instrumenten zoals digitale schoolvragenlijst, tevredenheidsonderzoek en jeugdmonitor.

#### Vraag 29: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Screenen op dyslexie	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Screenen op dyscalculie	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Screenen op faalangst	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Screenen op (hoog)begaafdheid	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
In beeld brengen van het welbevinden	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen sociale vaardigheden	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.**

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

**Vraag 30: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?**

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Regelmatig individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties, welbevinden en/of gedrag	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De mentor (of coach) brengt vóór de kerst de onderwijsbehoeften van zijn leerlingen in beeld	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De mentor (of coach) overlegt met ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De mentor (of coach) bespreekt zijn leerlingen met de mentor (of coach) van het volgende schooljaar	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gebruik van portfolio voor:	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Portfolio toelichting**

Het digitale portfolio wordt gebruikt in alle leerjaren. In het portfolio worden het POP, de loopbaancompetenties en LOB vaardigheden (MySkills) opgenomen. Alle leerlingen hebben periodiek gesprekken over hun vaardigheden.

**Vraag 31: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling**

Met alle leerlingen maken wij een POP (persoonlijk ontwikkeling plan). Hierin staan de persoonlijke doelen vermeld en hoe de leerling die wil bereiken. Voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven, wordt een uitgebreid ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) ingevuld. Ouders dienen daarvoor alle onderzoeksverslagen aan te leveren (Wet op Passend Onderwijs). Het OPP wordt ondertekend door ouders, leerling en school. Dit wordt minimaal 1 x per jaar met ouders en leerling geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

## 4: Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

### 4.1: Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Basis = elke school zorgt voor veiligheid en welbevinden van elke leerling

Vraag 32: Wat is meestal het aantal leerlingen per klas/groep?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
vmbo-b	<input type="text" value="17"/>	<input type="text" value="17"/>	<input type="text" value="20"/>
vmbo-b met lwoo	<input type="text" value="16"/>	<input type="text" value="17"/>	<input type="text" value="20"/>
vmbo-k	<input type="text" value="21"/>	<input type="text" value="22"/>	<input type="text" value="22"/>
vmbo-k met lwoo	<input type="text" value="21"/>	<input type="text" value="22"/>	<input type="text" value="22"/>
vmbo-g	<input type="text" value="23"/>	<input type="text" value="25"/>	<input type="text" value="25"/>
vmbo-g met lwoo	<input type="text" value="23"/>	<input type="text" value="25"/>	<input type="text" value="25"/>
vmbo-t / mavo	<input type="text" value="25"/>	<input type="text" value="25"/>	<input type="text" value="25"/>
vmbo-t met lwoo	<input type="text" value="25"/>	<input type="text" value="25"/>	<input type="text" value="25"/>

**Vraag 33: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling meestal te maken in een schoolweek?**

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
vmbo-b	12	13	13
vmbo-b met lwoo	12	13	13
vmbo-k	12	13	13
vmbo-k met lwoo	12	13	13
vmbo-g	12	13	12
vmbo-g met lwoo	12	13	12
vmbo-t / mavo	12	13	12
vmbo-t met lwoo	12	13	12

**Vraag 34: Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten**

Het aantal docenten per klas hangt samen met grote aanbod dat wij hebben als school om de leerlingen goed te kunnen ondersteunen.

De leerlingen met een lwoo indicatie krijgen tijdens de les extra ondersteuning en indien nodig worden ze verder ondersteund tijdens de flexuren, RT-uren en huiswerkbegeleiding.

## **4.2:Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden**

**Basis = elke school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar**

### **Vraag 35: Hoe werkt de schoollocatie aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?**

De school organiseert een kennismakingsmiddag voor leerlingen afkomstig van de basisschool om kennis te maken met hun klasgenoten en hun mentor. Het schooljaar start met een introductieperiode waar de mentor met zijn klas de gedragsafspraken en schoolregels bespreekt. Binnen de school wordt aandacht besteed aan de drie V's: veiligheid, vriendelijkheid en verantwoordelijkheid. Schoolbreed werken wij met SWBPS (schoolwide positive behavior support) een beleidsplan om het welbevinden van alle betrokkenen te waarborgen. Wij organiseren projecten zoals 'de week van de liefde' en 'veilig opgroeien'. Met trainingen zoals COMET, STARr en faalangstreductietraining in combinatie met antipestcoördinatie, pestprotocol en leerlingbemiddeling waarborgen wij het welbevinden en de veiligheid binnen de school.

#### **Basis = elke leerling heeft een mentor**

#### **Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.**

Elke school zorgt voor een mentor of coach voor elke leerling. De mentor geeft meestal een eigen vak én een mentorles aan zijn mentorklas. In de brugklas is in de mentorles meestal aandacht voor omgaan met elkaar en met jezelf en studievaardigheden. De mentor of coach is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen met vragen.

#### **Vraag 36: Beschrijf hoe de mentor of coach op deze locatie de leerlingen begeleidt**

Leerlingen beginnen samen met hun ouders het schooljaar met een persoonlijk contactmoment bij de mentor. Tijdens dit contactmoment worden verschillende belangrijke zaken besproken. Ouders kunnen daarna het gehele schooljaar contact zoeken met de mentor. Tijdens de mentorles bespreekt de mentor de vorderingen, de ontwikkelpunten, het welbevinden met de leerlingen. Hierbij worden ook onderwijsadviezen en tips gegeven om de leerlingen te motiveren en hun prestaties te vergroten. Samen met de leerling stelt de mentor een POP op. De mentor voert individuele gesprekken met de leerlingen en indien nodig schakelt hij het ondersteuningsteam in voor mogelijke extra begeleiding.



**Vraag 37: Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze schoollocatie?**

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentorlessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sociale vaardigheidstraining	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Faalangstreductietraining	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Examenvreesreductietraining	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Weerbaarheidstraining	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Agressieregulatie training	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Vraag 38: Ruimte voor aanvullende informatie over ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden**

In samenwerking met externe trainers en/of jeugdverpleegkundige is het ook mogelijk voor leerlingen om buiten school trainingen te volgen.

### 4.3: Betrekken van leerlingen

**Basis = elke school betreft leerlingen bij elkaar en bij de school**

**Vraag 39: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?**

- Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

**Vraag 40: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?**

- Leerlingmentoren
- Leerlingbemiddelaars / peer-mediators
- Buddy's
- Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes
- Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding aan jongerejaars leerlingen
- Leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen en/of goede doelen
- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- Leerlingen beoordelen docenten
- Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie

**Vraag 41: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?**

6,9

**Vraag 42: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"**

9,1

**Vraag 43: Ruimte voor (aanvullende) informatie over betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid**

Onze leerlingen hebben een belangrijke rol bij de werving van nieuwe leerlingen. Ze helpen regelmatig mee bij de openlesdagen en de Open Dag voor de basisschoolleerlingen. Tijdens de start van het schooljaar helpen ze met de kennismakingsdagen en de introductiedagen. Leerlingen uit een hoger leerjaar werken als hulpmentor in de brugklassen. Ze ondersteunen de mentor en zijn een vraagbaak voor de leerlingen. Sommige leerlingen ondersteunen de school bij de expertlessen. Dit bevordert de onderlinge betrokkenheid.

## 5:Betrekken van ouders

### 5.1:Betrokkenheid ouders

**Basis = elke school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school**

**Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.**

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

**Vraag 44: Hoe kijkt de schoollocatie naar samenwerken met ouders en het vormgeven van de 'gouden driehoek' school-ouders-leerling?**

Begin schooljaar stellen de leerlingen onder begeleiding van de mentor hun persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) op. Leerlingen krijgen tijdens de mentoles een les/uitleg over ontwikkelingsplan. Hierin wordt beschreven welke doel(en) de leerling heeft voor dit schooljaar, wat er nodig is om zijn doel te behalen en wie erbij betrokken moet worden. Leerlingen nemen hun plan mee naar huis en bespreken dit met hun ouders. Om de voortgang te waarborgen is in dit plan ruimte voor input van ouders, begeleiders en/of externen. Tijdens een acht wekelijkse bespreking met de leerling wordt indien nodig het POP bijgesteld. In sommige gevallen heeft de leerling meer nodig en wordt in samenwerking met ouders de leerling aangemeld bij het ondersteuningsteam. Medewerkers volgen jaarlijks scholing om de kwaliteit hoog te houden.

**Vraag 45: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?**

- Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven.
- Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- School maakt afspraken met ouders over op welke manier er contact is (bijvoorbeeld mail, app, telefonisch, etc.)
- Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis
- De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun kind
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders en hun kind op school
- Organiseren (10-minuten) gespreken met docenten naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- Organiseren inloopochtenden
- Inzetten hulpouders

**Vraag 46: Hoe is de tevredenheid van ouders over de schoollocatie?**

8.5

**Vraag 47: Ruimte voor (aanvullende) informatie over het ouderbeleid van de school en/of de oudertevredenheid**

Een goed contact met ouders/verzorgers is belangrijk. Daarom begint de school elk schooljaar met een persoonlijk gesprek met de leerling, ouders en mentor. Zo leren we elkaar beter kennen. De mentor houdt de ouders goed op de hoogte hoe de leerling het doet op school. Ouders worden regelmatig uitgenodigd voor oudergesprekken, informatiebijeenkomsten of persoonlijk gesprek. Onze medewerker ouderbetrokkenheid staat paraat om te ondersteunen tijdens deze bijeenkomsten. Ouderraadsleden ondersteunen de school en helpen mee bij verschillende activiteiten.

## 6:Ondersteuning

### 6.1:Omgaan met verschillen in leren

#### Vraag 48: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

Docenten houden in de les rekening met de verschillende leerstijlen van de leerlingen. Het docententeam wordt hierin ondersteund door het ondersteuningsteam. De mogelijkheid bestaat om huiswerk, onder begeleiding van een vakdocent/mentor, na schooltijd, op school te maken. Daarnaast kunnen de leerlingen door de mentor of door een vakdocent worden aangemeld voor extra ondersteuning in een flexuur. In alle lokalen is een instructietafel voorin de klas om leerlingen individueel te ondersteunen.

#### Vraag 49: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- Extra les taal(vaardigheid)
- Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster
- Anders, namelijk ...
- Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra taalondersteuning

#### Vraag 50: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor taal

- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs

**Vraag 51: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen met dyslexie?**

Leerlingen die dyslectisch zijn krijgen een dyslexiekaart met tips en handelingsadviezen voor de vakdocent. Zo weet alle vakdocenten welke leerling extra ondersteund moet worden tijdens de les. Er kan gebruik worden gemaakt van een laptop voor het maken van toetsen, een vergroting van de toetsen, een voorleesapplicatie, digitaal lesmateriaal en dyslecten hebben recht op extra toetstijd. Het centraal examen wordt bij BL en KL voor alle vakken digitaal afgenomen waarbij de tekst voorgelezen wordt. Voor GLTL leerlingen is het een optie om het examen Nederlands digitaal af te nemen. De RT-er houdt de voortgang in de gaten. Leerlingen die geen dyslexieverklaring hebben en moeite met de taal ondervinden, worden door de schoolpsycholoog verder onderzocht om te kijken welke ondersteuning passend is.

**Vraag 52: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?**

- Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen wiskunde/rekenen
- Extra rekenles
- Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- Dyscalculiebegeleiding
- Leerlingen kunnen kiezen voor hulples rekenen in het rooster
- Anders, namelijk ...
- Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra rekenondersteuning

**Vraag 53: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor rekenen**

Indien nodig neemt onze schoolpsycholoog contact op met de externe deskundige die het onderzoek verricht heeft, om de nodige informatie te verkrijgen, zodat wij de leerling adequaat kunnen ondersteunen. Er wordt na schooltijd rekenbijlessen georganiseerd waar leerlingen vrijwillig mogen komen voor extra ondersteuning door de rekencoördinator en een aantal buddy's van hogere leerjaren. Eén keer per week is er een verplichte rekenbijles voor de leerlingen die heel erg zwak zijn. In een kleine groep worden ze extra ondersteund.



**Vraag 54: Biedt de schoollocatie ondersteuning/aanpassingen gericht op (hoog)begaafde leerlingen?**

- Nee
- Ja, namelijk:

**Vraag 56: Welke ondersteuning biedt deze schoollocatie als het gaat om leren leren en huiswerkbegeleiding?**

- De school is (t)huiswerkvrij
- Huiswerk wordt zoveel mogelijk op school gemaakt (huiswerk-arm)
- In de brugklassen is er aandacht voor leren leren en maken van huiswerk
- Leerlingen leren hoe een (papieren) agenda te gebruiken om te leren plannen
- Leerlingen kunnen zelf een keuzeles plannen in het rooster voor een vak waar zij moeite mee hebben
- De school organiseert huiswerkklassen na schooltijd waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken onder begeleiding van een docent
- Binnen de school is een huiswerkinstituut waar leerlingen betaald gebruik van kunnen maken
- De school kan voor enkele leerlingen studiebegeleiding organiseren
- Anders ...

Eureka Teachings geeft bijles en trainingen. Hier kan een leerling voor worden aangemeld.

**Vraag 57: Ruimte voor aanvullende informatie over leren leren en het huiswerkbeleid**

Wij houden in de les rekening met de verschillende leerstijlen van leerlingen; het team wordt hierin ondersteund door het ondersteuningsteam/schoolpsycholoog. De mogelijkheid bestaat om huiswerk, onder begeleiding of bij Eureka, na schooltijd op school te maken. Alle docenten maken gebruik van een studiewijzer (en SOM) waardoor de leerling en ouders op tijd weten wat het huiswerk is. Tijdens de mentorles en bij de vakdocent wordt de leerling geleerd hoe hij zijn huiswerk moet plannen en leren. De RT-er ondersteunt de leerlingen die moeite hebben met het leren leren en monitoort dit.

## **6.2:Ondersteuning in de school**

**Vraag 58: Hoe geeft deze schoollocatie vorm aan lwoo?**

Leerlingen met lwoo zitten bij ons niet in speciale klassen. De leerling wordt geplaatst op het niveau dat het beste bij de leerling past. Wel zijn klassen waar veel lwoo-leerlingen inzitten kleiner. In elk leerjaar is er ruimte voor lwoo-leerlingen. Bij de groepsindeling houden wij rekening met opvallende gedragshulpvragen van de leerling. Hierdoor hebben wij voor deze leerlingen beperkt aantal plaatsen en kunnen wij optimale ondersteuning bieden. In een lwoo-klas krijgen de leerlingen extra ondersteuning voor taal en rekenen. Lwoo-leerlingen krijgen daarnaast de mogelijkheid voor extra huiswerkondersteuning en krijgen bijlessen.

**Vraag 59: Wat kunnen leerlingen van de docenten op deze schoollocatie verwachten?**

De docenten:

- hebben de kennis om de lessen gestructureerd en gedifferentieerd vorm te geven.
- krijgen jaarlijks scholing op het gebied van vakdidactiek, pedagogisch handelen, klassenmanagement, differentiëren en omgaan met verschillen.
- werken volgens het principe: elke dag een beetje beter. Dat houdt in dat onderwijzend personeel elkaars lessen bezoekt en van feedback voorziet.
- plannen en ontwikkelen structureel samen de lessen met een duidelijke visie.
- zorgen samen met de rest van het personeel voor een veilige en vriendelijke leeromgeving waarbij ieder verantwoordelijk is voor het welbevinden binnen de school.

**Vraag 60: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Werken volgens een vast lesmodel	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Werken met studieplanners	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uitbreiding instructietijd	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Leerstof aanbieden in kleinere delen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vak(ken) op hoger niveau	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Versneld doorlopen van vak(ken)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elke dag starten met de mentor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Situaties nabespreken	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Vraag 61: Ruimte voor aanvullende informatie over de mogelijkheden van het docententeam**

Tijdens alle lessen:

- wordt er aandacht besteed aan vaardigheden die de leerlingen moeten ontwikkelen.
- wordt er gebruik gemaakt van een studiewijzer.
- wordt er voldoende verschillende werkvormen gebruikt ter ondersteuning van de les.
- wordt de lesstof ook visueel aangereikt ter verduidelijking.
- wordt er gebruik gemaakt van dezelfde gedragsregels.

**Vraag 62: Welke specialistische ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?**

- Psycho-educatie
- Dramatherapie
- Muziektherapie
- Motorische remedial teaching
- Bewegingstherapie
- Ergotherapie
- Logopedie
- Verpleegkundige zorg

**Vraag 63: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis?**

- Nee
- Ja

We maken hierbij gebruik van de expertise van Auris.

**Vraag 64: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?**

- Nee
- Ja

We maken hierbij gebruik van de expertise van Visio.

**Vraag 65: Op elke school zitten leerlingen die vanwege hun (psychische) kwetsbaarheid (tijdelijk) ondersteuning nodig hebben. Op welke manier ondersteunt de schoollocatie deze leerlingen?**

Leerlingen krijgen les volgens het directe instructiemodel. Ook houden we vast aan een planning aan het begin van de les, zodat leerlingen weten wat er die les te wachten staat. Leerlingen die de pauze te druk vinden mogen op aangewezen plekken pauze houden. Het ondersteuningsteam heeft een goed netwerk wat meerder keren per jaar samen komt om elkaar te verrijken en te ondersteunen in wat het beste is voor de leerlingen. Hierbij zijn aangesloten: CJG, Koers-VO, leerplicht, intern ondersteuningsteam. Wanneer meer nodig is, worden deze ingeschakeld.

**Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.**

Deze schoollocatie is samen met ruim 110 andere schoollocaties aangesloten bij Samenwerkingsverband Koers VO. Het doel van deze samenwerking is om er met elkaar voor te zorgen dat er voor elke leerling een passende onderwijsplek is.

N.B. De locaties van Auris en Visio zijn niet aangesloten bij Koers VO maar landelijk georganiseerd.

**Vraag 66: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?**

- Nee
- Ja

Melanchthon Wilgenplaslaan werkt samen met alle VMBO scholen binnen Melanchthon en ook anderen in de omgeving om te zorgen dat leerlingen op de juiste plek terecht komen. Binnen het VSO werken we samen met Accent om sommige leerlingen passender onderwijs te geven.

**Vraag 67: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een zorgpartner/instelling?**

- Nee
- Ja

Schoolverpleegkundige --> zorgen voor gezondheid van de leerlingen

Leerplichtambtenaar --> ter voorkoming van verzuim

Wijkagent --> ondersteuning in de veiligheid

Bureau Halt -> preventie op het gebied van veiligheid

Schoolmaatschappelijkwerker --> sociale ondersteuning

**Vraag 68: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden van de school**

Eureka Teachings is op onze school aanwezig voor het geven van bijles, studievaardigheden en trainingen.

### Vraag 69: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- Deskundige op het gebied van lichamelijke beperkingen en ziektes (beschikbaar via expertisepool Koers VO)
- Begeleider passend onderwijs
- Counselor/vertrouwenspersoon
- Gedragsdeskundige (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (CJG)
- Schoolverpleegkundige (CJG)
- Schoolloopbaancoach
- Jongerenwerker
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar
- Arbeidsdeskundige (UWV)
- Revalidatie arts
- Psychiater
- Zorgmedewerker/zorgassistent

### Vraag 70: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

De school heeft naast een psycholoog , een SMW-er en een jongerencoach ook de beschikking over een schoolloopbaancoach. De medewerkers ouderbetrokkenheid (MOB) zijn een schakel tussen school en thuis.

## 6.3:Aanpassingen

**Vraag 71: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Weinig wisseling lokalen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Werken met blokuren (80-100 min)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Vraag 72: Ruimte voor aanvullende informatie over de aanpassingen in de (school)organisatie**

De school verwacht van elke leerling het complete dossier. Het dossier moet officieel aantonen dat een leerling van een bepaalde ondersteuning afhankelijk is voor het succesvol afronden van de opleiding. Voorwaarde is daarbij uitdrukkelijk dat deze afhankelijkheid door een deskundige is aangetoond.

**Vraag 74: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lift	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Invalidentoilet	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Brede deuren	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tilvoorzieningen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Extra schoonmaak ivm allergieën	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Ruimte (aparte ruimte in de school waar de leerling indien nodig fysiek kan rusten)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Prikkelarme inrichting lokalen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Aanpassingen in de akoestiek	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>



	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Vraag 75: Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school

In ons gebouw bevinden zich twee liften, zodat alle lokalen met een rolstoel bereikbaar zijn. Het meubilair in de theorie- en praktijklokalen zijn niet specifiek aangepast voor rolstoelgebruik. Binnen de school is een rolstoeltoegankelijk toilet aanwezig.