

Schoolprofiel

Melanchthon - De Blesewic

9 DECEMBER 2015



OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Melanchthon - De Blesewic. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie kan bieden. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

Disclaimer

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 21-09-2015

1 ALGEMEEN

1.1 Algemene Informatie

Naam schoollocatie:	Melanchthon - De Blesewic
Adres:	Hoekeindseweg 7a 2665 KA Bleiswijk
Telefoonnummer:	010-5290131
E-mail:	blesewic@melanchthon.nl
Website:	http://www.melanchthon.nl/blesewic
Postadres:	Hoekeindseweg 7a 2665 KA Bleiswijk
Brinnummer:	18CH06
Contactpersonen voor toelating	afdelingshoofden per leerjaar, directie

VRAAG 2: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

Buslijn: 173

VRAAG 3: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

548

VRAAG 4: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- (Protestants) christelijk

VRAAG 5: Werkt deze schoollocatie volgens een onderwijsconcept?

Nee

1.2 Onderwijsaanbod

VRAAG 6: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	ALLE LEERJAREN	ALLEEN ONDERBOUW	ALLEEN BOVENBOUW
Vmbo t / mavo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Havo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Atheneum	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 7: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?

Nee

VRAAG 9B: heeft de schoollocatie in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?

Nee

VRAAG 9D: Welke profielen kunnen gekozen worden binnen de havo en atheneum/gymnasium afdeling op deze locatie?

	HAVO	ATHENEUM/GYMNASIUM
Natuur en techniek	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Natuur en gezondheid	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Economie en maatschappij	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cultuur en maatschappij	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.3 Typering van de school en de leerlingen

VRAAG 11: **Wat is het motto van de schoollocatie?**

Van elkaar voor elkaar, voor nu en later , van relatie naar prestatie

VRAAG 12A: **Hoe is de schoollocatie te typeren?**

De Blesewic beschikt over een modern, licht en ruim gebouw. Wij willen goed onderwijs bieden in een prettige sfeer, want volgens ons kun je alleen het beste uit jezelf halen wanneer jij je prettig en veilig voelt. Open christelijke identiteit • Kleinschaligheid, klein genoeg om elkaar te leren kennen en groot genoeg om alles te bieden • Structuur én ruimte. Relaties als basis voor prestaties • Brede vorming van persoonlijkheid.

VRAAG 13: **Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?**

Kleinschalig, modules, mavo,mavo+, havo, havo+, jeugdsportleider, Engels voor Anglia en Cambridge

VRAAG 14: **Welke leerlingpopulatie komt naar deze schoollocatie?**

Leerlingen met een tl/mavo, een tl/mavo/havo, een havo en een havo/vwo advies Lansingerland als voedingsgebied met een uitwijk naar Zevenhuizen en Moerkapelle en de randen van Rotterdam en Zoetermeer.

1.4 Bijzonder onderwijsaanbod

VRAAG 15: **Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?**

Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod

- 'Business' opleiding

Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

havo

Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid

- Tekenen

Voor welke afdeling(en) geldt dit examenvak?

mavo

2 TOELATING

2.1 Toelatingscriteria

VRAAG 16A: Advies basisschool

Het advies van de basisschool moet zijn:

- mavo(vmbo tl),
- havo/mavo(vmbo tl), havo
- havo/vwo advies.

VRAAG 17: Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

Ja, namelijk

- Onderschrijven van de identiteit (geloofsovertuiging) van de school
toelichting

De Blesewic is een open Christelijke school waar alle kinderen welkom zijn. Wel zijn er lessen levenbeschouwing die voor alle leerlingen verplicht zijn.

- Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld.
toelichting

ja,

- ouders hebben het volledige (zorg)dossier van de basisschool overgedragen.
- school moet kunnen voldoen aan de zorgvraag.

Voor overige informatie verwijzen wij naar onze website: <http://www.melanchthon.nl/blesewic/>

Daar vindt u het betreffende formulier.

Om in aanmerking te komen voor lwoo gelden de algemene voorwaarden voor lwoo:

- De leerling heeft een IQ tussen 75 en 90.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
of
- De leerling heeft een IQ tussen 91 en 120.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
- De leerling heeft leerbelemmerende sociaal-emotionele problematiek.

Om in aanmerking te komen voor Praktijkonderwijs gelden de landelijke criteria:

- De leerling heeft een IQ tussen 55 en 80.
- De leerling heeft een leerachterstand van meer dan 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen op inzichtelijk rekenen betreft.

Een leerling kan alleen onderwijs volgen op een vso school met een toelaatbaarheidsverklaring. De vo of vso-school waar de leerling is ingeschreven of waar ouders hun kind schriftelijk hebben aangemeld, kan samen met de ouders een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij het samenwerkingsverband. Een leerling krijgt alleen een toelaatbaarheidsverklaring als duidelijk is dat hij een vorm van onderwijs met intensieve ondersteuning nodig heeft, die een (andere) vo school niet kan bieden. Zie www.koersvo.nl voor meer informatie over de procedure in onze regio.

VRAAG 18: Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Zie vraag 17 + Toelating gaat altijd in overleg met de school van herkomst. Daarbij staat een goede kans van slagen op de voorgrond. Dit is op basis van niveau en /of op sociaal emotionele gronden. Daarnaast is het mogelijk leerlingen met een zorgvraag te laten instromen. Te allen tijde dient dan het volledige zorgdossier te worden overgedragen, anders hebben wij geen zorgplicht.

2.2 Toelatingsprocedure

VRAAG 19: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	JA, ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NEE, NOOIT
Een intakegesprek met de leerling	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een intakegesprek met de ouders	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aanvullende testen en/of onderzoeken	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie op de school van herkomst	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 20A: Wat is uw procedure in geval van overaanmelding?

Hanteert u een voorrangsregel als meer leerlingen zich aanmelden dan u kunt plaatsen op deze locatie?

Ja, namelijk:

Als meer leerlingen zich aanmelden dan wij kunnen plaatsen op onze locatie, hanteren wij de volgende voorrangsregel(s):

- Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben, krijgen voorrang

Voor de resterende plekken geldt de volgende procedure:

- Anders

Anders, namelijk:

Wij werken niet met loting. Elke leerling die voldoet aan onze toelatingscriteria kan zich aanmelden. Bij zorgleerlingen wordt gekeken of voldaan kan worden aan de zorgvraag. Het aantal zorglIn beperken wij tot een max. van 2 per klas

VRAAG 20B: Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

Na aanmelding wordt gekeken of het dossier compleet is en of aan de zorgvraag voldaan kan worden. Een leerling wordt pas ingeschreven indien aan beide zaken voldaan is of voldaan kan worden (zie vraag 17!)

Bij aanmelding dient te allen tijde het volledige dossier aangeleverd te worden. Bij het achterhouden van informatie of bij het aanleveren van een onvolledig dossier vervalt onze zorgplicht. Onze grenzen aan zorg zijn bereikt bij een max. van 2 lIn met een zorgindicatie per klas. Onze school is dan aantoonbaar vol. Per situatie wordt bekeken of wij de zorg kunnen bieden die nodig is.

3 VOLGEN

3.1 Ontwikkeling van de leerling

VRAAG 21: Hoe volgt de schoollocatie de ontwikkeling van de leerling?

De ontwikkeling van de leerling wordt gevolgd door:

- cijfers op twee niveaus in heterogene klassen
- rapportages op basis van voortschrijdende gemiddelde
- ontwikkelrapporten
- schoolvragenlijsten
- saqi (pestmonitor)
- Diagnostische toetsen Nederlands (begrijpend lezen), Engels (voor Anglia en Cambridge), Rekenen en voortgangstoetsen in deze vakken
- dyslexieonderzoek
- leerlingbesprekingen
- rapportvergaderingen
- het leerlingvolgsysteem
- mentorgesprekken
- oudergesprekken
- contacten met school van herkomst

VRAAG 22: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Naast het doornemen van het Onderwijskundig rapport (of andere dossiergegevens) wordt er –als de leerling net op school zit- een aantal kenmerken nader in beeld gebracht.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op dyscalculie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op faalangst	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Screenen op hoogbegaafdheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

In beeld brengen sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 23: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gebruik van portfolio's voor:	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Portfolio, toelichting:

Door het ontwikkelrapport (portfolio) ontstaat er een doorlopende leerlijn in een aantal vaardigheden. Zoals bijvoorbeeld: zelfreflectie, presenteren, werkhouding, zelfst.werken, plannen etc.

VRAAG 24: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

In het LVS (leerlingvolgsysteem) wordt relevante informatie van leerlingen opgenomen. Via cijferrapportages en ontwikkelrapporten. Daarnaast zijn er leerlingbesprekingen. Deze besprekingen worden meerdere keren per jaar gehouden. Dit gebeurt in alle leerjaren.

Voor zorgleerlingen wordt binnen zes weken na aanvang van het onderwijs een ontwikkelperspectief ingevuld. Ouders dienen daarvoor alle onderzoeksverslagen in te leveren (Wet op Passend Onderwijs). Het ontwikkelperspectief wordt ondertekend door ouders en school. Dit wordt minimaal 1x per jaar geëvalueerd.

4 SCHOOLKLIMAAT

4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

VRAAG 25A: **Wat is het gemiddeld aantal leerlingen per klas/groep?**

	1E LEERJAAR	2E LEERJAAR	3E LEERJAAR EN HOGER
Vmbo t / mavo	27	28	28
Havo	27	28	28
Atheneum	27	28	28

VRAAG 25B: **Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling gemiddeld te maken in een schoolweek?**

	1E LEERJAAR	2E LEERJAAR	3E LEERJAAR EN HOGER
Vmbo t / mavo	12	12	10
Havo	12	12	10
Atheneum	12	12	10

VRAAG 26: **Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten.**

Dit is ieder jaar afhankelijk van het aantal leerlingen in deze opleiding. Het streven is maximaal 30 leerlingen per klas met een maximum van 2 leerlingen met een zorgindicatie per klas. Dit zal per situatie bekeken worden.

4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling

VRAAG 27: Hoe geeft de school invulling aan het mentoraat?

De mentor is de eerst aangewezen om het klassenklimaat van het begin tot het einde te beheren, zodanig dat elke leerling zich in de klas kan thuis voelen en zich veilig weet. De mentor controleert regelmatig de vorderingen van de leerlingen en onderhoudt daarover contact met ouders. De mentor is verantwoordelijk voor de emotionele en sociale begeleiding van zijn of haar leerlingen. Indien nodig wordt verwezen naar SMW. De mentor speelt een centrale en bindende rol binnen alle partijen die bij het onderwijs betrokken zijn. De mentor is verantwoordelijk voor de 1e lijns zorg. Een lIn met een zorgindicatie krijgt indien nodig extra ondersteuning van de Begeleider Passend Onderwijs (2e lijns zorg)

VRAAG 28: Activiteiten vanuit mentoraat

- Huisbezoek
- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Mentor spreekuur
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden

VRAAG 29: Hoe zorgt de schoollocatie voor veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

Zorg voor veiligheid en welbevinden:

- Pestproject en pestprotocol
- Peacemasters
- Schoolregels
- Goed contact met wijkagent
- Anti-rook, drugs, alcohol en vuurwerkbeleid
- Stimuleren van gezonde voeding
- Pauzewachten en pleinwachten
- Elk lesuur absentenregistratie
- Projectmatig aandacht voor voordelen en de gevaren van internet en socialmedia. Via dramalessen inspelen op de praktijksituatie.
- Breed zorgnetwerk.
- Inspelen op de actualiteit en zo nodig wordt dit ingepast in bijv. de mentorles.

VRAAG 30: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen

- Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

4.3 Werken aan sociale vaardigheden

VRAAG 31: **Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?**

- Lessen Rots en water
- Mentorlessen
- Gesprekken met mentoren
- Omgaan met groepsdruk, leren kiezen via dramaprojecten (zoals hoe ver ga jij).
- Omgaan met social media via theaterproducties en dramalessen.
- Peacemasters met daarin ingebouwd aandacht voor pesten en andere sociale aspecten.

VRAAG 32: **Welke manier van werken heeft de schoollocatie als het gaat om sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?**

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'

4.4 Betrekken van leerlingen

VRAAG 33: **Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?**

- Leerlingmentoren
- Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- Leerlingen beoordelen docenten

VRAAG 34: **Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?**

7

VRAAG 35: **Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"**

7,8

5 OUDERS

5.1 Betrokkenheid ouders

VRAAG 37: **Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?**

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven
- Bespreken (individueel) ontwikkelingsperspectief met ouders
- Bespreken individueel (handelings)plan met ouders
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Inzage in huiswerk via internet of per e-mail
- Inzage in actuele prestaties van hun kind via internet
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- Inzetten hulpouders

VRAAG 38: **Hoe is de tevredenheid van de ouders over de schoollocatie?**

7

VRAAG 39: **Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van ouders of de oudertevredenheid**

-

6 ONDERSTEUNING

6.1 Omgaan met verschillen in leren

VRAAG 40: **Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen op het gebied van de basisvaardigheden (taal en rekenen)?**

Leerlingen worden getest via diagnostische toetsen op het gebied van Nederlands (begrijpend lezen), rekenen en Engels(aansluiting bij Aglia en Cambridge). Rekenen en taal staan op het rooster rekeninghoudend met de verschillende niveaus, inspelend op de referentiekaders. Remedierend materiaal en extra ondersteuning wordt geboden tijdens onze steunlessen. Onze steunlessen zijn extra maatwerkuren. De Blesewic werkt met Muiswerk rekenen en studiflow. Leerlingen met een dyslexieverklaring kunnen gebruik maken van Claread (voorleesapplicatie).

VRAAG 41A: **Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?**

Ja, namelijk

- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- Extra les taal(vaardigheid)
- Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- Anders

Anders, namelijk:

steunles Nederlands, Frans en Engels en wiskunde.

VRAAG 41B: **Heeft de schoollocatie ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?**

Ja, namelijk

- Dyslexie begeleiding
- Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)
- Verlenging toetstijd
- Voorlezen toetsen
- Voorlezen examen
- Digitaal lesmateriaal

VRAAG 42A: **Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?**

Ja, namelijk

- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Wiskunde/rekenen
- Extra rekenles

VRAAG 43: **Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?**

Nee

VRAAG 44: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren?

Er is aandacht voor de verschillende leerstijlen. Er wordt gedifferentieerd in tempo en op niveau.

6.2 Groepsarrangementen

Ondersteuningsaanpak voor groepen leerlingen (groepsarrangement)

Uitgangspunt in ons samenwerkingsverband is dat alle scholen extra ondersteuning (kunnen) bieden. Elke school gaat na of leerlingen extra onderwijsbehoeften hebben en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het beste kan vormgeven. Het kan gaan om ondersteuning op maat voor individuele leerlingen: maatwerk of een individueel arrangement. Of om ondersteuning voor meerdere leerlingen in een groepsarrangement.

Groepsarrangement = een combinatie van activiteiten en/of aanpassingen gericht op extra ondersteuning van een specifieke groep leerlingen

Vraag 46 gaat uitsluitend over deze laatste vorm.

VRAAG 46A: **Heeft de schoollocatie groepsarrangementen?**

Nee

6.3 Ondersteuning in de school

VRAAG 47: Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

Vakkennis, pedagogische en didactische kwaliteiten. Gedifferentieerd lesgeven. Aandacht voor verschillen, empathisch vermogen. Het herkennen van leer- en sociale problemen.

VRAAG 48: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Werken volgens een vast lesmodel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uitbreiding instructietijd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerstof aanbieden in kleinere delen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elke dag starten met de mentor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

VRAAG 50A: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

	JA, ALLEEN ALS NODIG	JA GEÏNTEGREERDE AANPAK VOOR ALLE OF GROEPEN LEERLINGEN	NEE NIET IN HUIS INDIEN AAN DE ORDE WORDT DOORVERWEZEN
Studiebegeleiding (gericht op leren leren)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bijles (gericht op vakinhoud)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Huiswerkbegeleiding	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Examentraining	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stagebegeleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Begeleiding bij arbeidsinpassing	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangstreductietraining	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Examenvreesreductietraining	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Weerbaarheidstraining	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Agressieregulatie training	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Psycho-educatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Dramatherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Muziektherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

VRAAG 50B: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking?

Nee

VRAAG 50C: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

Nee

VRAAG 52: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

De school heeft deskundigen in huis en werkt samen met instellingen om leerlingen goed te kunnen ondersteunen. De volgende deskundigen zijn in huis of makkelijk toegankelijk:

- Begeleider passend onderwijs
- Specialist lichamelijke beperkingen
- Counselor/vertrouwenspersoon
- Gedragwetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (GGD)
- Schoolverpleegkundige (GGD)
- Contactpersoon bureau Jeugdzorg
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar

6.4 Aanpassingen

VRAAG 54: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Weinig wisseling lokalen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Werken met blokuren (80-100 min)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

VRAAG 54: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Verlenging toetstijd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen toetsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen examens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spreiding van examens over meerdere jaren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 55A: Ruimte voor aanvullende informatie over de aanpassingen in de (school)organisatie

Wij vragen altijd om onderzoeksverslagen. In het onderzoeksverslag moet vermeld staan dat een IIn gebaat is bij de gevraagde aanpassing. Scholen worden hierop gecontroleerd door de inspectie.

VRAAG 56: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	JA	NEE
Rolstoeltoegankelijk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lift	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Invalidentoilet	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Brede deuren	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tilvoorzieningen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Extra schoonmaak ivm allergieën	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ruimte	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

JA, VOOR ALLE LEERLINGEN JA, VOOR EEN GROEP NEE, NIET IN HUIS

Prikkelarme inrichting lokalen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Prikkelarme verlichting	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Aanpassingen in de akoestiek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Laptops / tablets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Digitaal lesmateriaal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laptops/computer voor toetsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vergroot lesmateriaal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 57: Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school

Vergroot lesmateriaal is niet meer toegestaan met het examen. Leerlingen met een dyslexieverklaring kunnen gebruik maken van Claroread (voorleesapplicatie). Met ingang van het examen 2013 is het niet meer nodig en niet meer toegestaan dat scholen zelf een vergroting van de examens maken.

6.5 Samenwerking

Samenwerkingsverband Koers VO

Deze school maakt deel uit van Samenwerkingsverband Koers VO, het netwerk Passend Onderwijs in Rotterdam en omgeving. 55.000 leerlingen uit 14 gemeenten gaan naar één van de ruim 110 middelbare scholen in dit gebied. Met elkaar zorgen deze scholen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend en thuisnabij mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Bovenschoolse ondersteuning

Uitgangspunt is dat elke school van Koers VO ondersteuning biedt. Niet altijd heeft een school voldoende expertise in huis voor complexe (gedrags)problemen. Om te voorkomen dat een leerling uitvalt kan deze school een beroep doen op het samenwerkingsverband (het Koersloket). Indien nodig kan de school gebruik maken van een tijdelijke bovenschoolse lesplaats. Hier krijgen leerlingen een combinatie van onderwijs en jeugdhulp aangeboden. Doel is dat de leerling zo snel mogelijk weer terugkeert naar de (eigen) school.

VRAAG 58: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

Ja

toelichting met wie werkt u samen en met welk doel

Melanchthon De Blesewic werkt nauw samen met de andere Melanchthon-vestigingen.

VRAAG 59: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?

Ja

toelichting met wie werkt u samen en met welk doel

Melanchthon De Blesewic werkt nauw samen met: smw, schoolarts CJG, schoolverpleegkundige CJG, contactpersoon jeugdzorg CJG, wijkagent, leerplicht, jeugdbescherming Rotterdam, jeugdconsulent gemeente, in bepaalde sit. overleg met beh. artsen van Iln, schoolloopbaanteam